



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“

---

📍 5180 гр. Полски Тръмбеш, ул. „Янтра“ №21

☎ 06141/59-09 @ info-301701@edu.mon.bg 🌐 www.dg-pt.trambesh.eu

Утвърждавам:

Директор:

Дарина Тонкова

1. Съгласно Чл. 70 ал.1 от ЗПУО, процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на Програмна система като част от Стратегията за развитие на детска градина „ДЕТСКИ СВЯТ“ за периода 2020-2024 г. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цели.

Реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

**Основите подходи на педагогическо взаимодействие** в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен - експресивен и креативен, рефлексивен и ценностно ориентиран, личностно-хуманен, индивидуален, комплексен, холистичен, комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

**1. Игров подход.**

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

## **2. Ситуационен подход.**

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

## **3. Действено-практически подход.**

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

## **4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.**

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желаниа, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самоопределяне и за работа с другите.

## **5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.**

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

## **6. Личностно-хуманен подход.**

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.

Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

7. **Индивидуален подход** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

#### 8. **Комплексен подход.**

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

#### 9. **Холистичен подход.**

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

### **II. Форми на педагогическо взаимодействие:**

#### **1. Основна форма: Педагогическата ситуация .**

Организира се през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от ДОС за предучилищно образование.

Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** – съдържанието на образователното направление е структурирано в 6 образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Околен свят** – Съдържанието е структурирано в 4 образователни ядра: Самоотвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности, Безопасност на движението на децата по пътищата.
- **Математика** – Обемът на съдържанието е систематизиран в 5 образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.
- **Изобразително изкуство** - Децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в 3 основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.
- **Музика** – Обемът е систематизиран в 4 основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** – Обемът е систематизиран в 5 основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, Съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- **Физическа култура** – съдържанието е структурирано в 4 образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 мин. за първа и втора група и от 20 – 30 мин. за трета и четвърта група.

## 2. Допълнителни форми

1. Игри – Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
2. Утринна гимнастика
3. Творчески занимания по интереси
4. Празници и концерти, развлечения, куклени театри
5. Културно - развлекателни екскурзии – посещение на изложби, музеи и други.
6. Разходки и екскурзии сред природата.
7. Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.
8. Работа с логопед.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС на 15.09.2023г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
I A група „ Пипи Дългото чорапче“		
	Български език и литература	1
	Математика	1
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3

		<b>Общ брой 11</b>
<b>I Б група „Буратино“</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>1</b>
	<b>Математика</b>	<b>1</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>1</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструирани технологии</b>	<b>1</b>
	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
		<b>Общ брой 11</b>
<b>II група „Мечо Пух“ - 13</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>2</b>
	<b>Математика</b>	<b>1</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>2</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструирани технологии</b>	<b>1</b>
	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
		<b>Общ брой - 13</b>
<b>III група подготвителна „Мики Маус“ 5 годишна</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>3</b>
	<b>Математика</b>	<b>2</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>2</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструирани технологии</b>	<b>2</b>

	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
		<b>Общ брой - 16</b>
<b>IV група подготвителна „ Веселите лъвчета“ 6 год.</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>3</b>
	<b>Математика</b>	<b>3</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>2</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструирани технологии</b>	<b>2</b>
	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
		<b>Общ брой - 17</b>

**Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на Детска градина „Детски свят“**

**гр. Полски Тръмбеш.**

В образователно направление Околен свят са включени педагогически ситуации по Безопасност на движението на децата по пътищата. За учебна година: I А група – 5 ситуации , I Б група – 5 ситуации, II група – 5 ситуации, III Подготвителна с 5 годишни деца – 6 ситуации, IV Подготвителна със 6 годишни деца – 7 ситуации.

**Утвърдил:**

**Директор: Дарина Тонкова**

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за I А група „ Пипи Дългото чорапче “**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
-------------------	----------------	--------------	------------------	--------------

Околен свят	Български език и художествена литература Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за I Б група „ Буратино“**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Български език и литература Изобразително изкуство	Математика	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура

**Седмично разпределение за II група „ Мечо Пух “**

<b>понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Изобразително изкуство Физическа култура	Математика Физическа култура	Конструирание и технологии

Музика	Околен свят	Български език и литература	Музика	
--------	-------------	-----------------------------	--------	--

**Седмично разпределение за III подготвителна с 5 годишни „Мики Маус“**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят Български език	Математика Музика	Български език и литература Конструирание и технологии	Математика Музика	Български език и художествена литература Изобразително изкуство
Изобразително изкуство Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Околен свят	Физическа култура

**Седмично разпределение за Четвърта Подготвителна със 6 годишни деца „Веселите лъвчета“**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят Български език и литература Физическа култура	Математика Изобразително изкуство	Български език и литература Конструирание и технологии Физическа култура	Математика Изобразително изкуство	Конструирание и технологии Музика



Музика	Български език и литература	Математика	Околен свят	Физическа култура
--------	--------------------------------	------------	-------------	----------------------

**Дневен режим в I „А” група „ Пипи Дългото чорапче” за учебно време**

**Старши учител: Старши учител Магдалена Аврамова и учител Янка Димитрова**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо въздействие</b>
7. 30ч. – 8. 20ч.	Прием на децата и комуникация с родители ; допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата
8. 20ч. – 8. 30ч.	Утринна гимнастика
8. 30ч. – 9. 00ч.	Сутрешна закуска
9. 00ч. – 9. 15ч.	Педагогически ситуации по ДОС
9. 15ч. – 10.00ч.	Допълнителна дейност
10. 00ч. – 10. 30ч.	Подкрепителна закуска/ плод/ и тоалет
10. 30ч. – 11. 30ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия
11. 30ч. – 12.30ч.	Обяд
12. 30ч. – 15. 15ч.	Следобедна почивка
15.15ч. – 15.30.ч.	Подвижни игри
15. 30ч. – 16. 00ч.	Следобедна закуска
16.00. – 16. 15ч.	Педагогически ситуации по ДОС

16. 15ч. – 18. 30ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия; изпращане на децата и комуникация с родителите
---------------------	--

**Дневен режим в учебно време на I Б група „Буратино ”- 3 годишни деца за учебната**

**Ст. учител – Старши учител Галя Николова и учител Румяна Генова**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.30 - 8.20	Прием на децата, дейности по избор.
8.20 - 8.30	Утринна гимнастика.
8.30 - 9.00	Закуска.
9.00 - 9.15	ПП „ Утринна приказка“
9.15 - 10.00	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител.
10.00 - 10.15	Подкрепителна закуска.
10.15 - 11.45	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия
11.45 – 12.00	Подготовка за обяд.
12.00 - 12.30	Обяд.
12.30 - 13.00	Подготовка за следобеден сън.
13.00 - 15.30	Следобеден сън.
15.30 – 15.50	Ставане от сън , тоалет и подвижни игри.

16.50 - 16.10	Следобедна закуска.
16.10 - 16.40	Педагогическа ситуация
16.40 - 18.30	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия. Изпращане.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023г. ДО 31.05.2024 г.**

**II група „ Мечо Пух“  
Старши учител Пепа Димитрова и учител Милица Илиева**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.30 – 8.20	Прием на децата; дейност по избор
8.20 – 8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Закуска
9.00- 9.15	ПП „ Утринна приказка“
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска /плод/
10.10 – 11.40	Дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия
12.00 – 12.15	Подготовка за обяд
12.15 – 13.00	Обяд и тоалет
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.15	Ставане от сън и тоалет
15.15 - 15.30	Подвижни игри

15.30 – 15.50	Следобедна закуска
15.50 – 16.30	Педагогически ситуации: дейности организирани от детския учител
16.30 – 18.30	Дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия ; изпращане на децата

**Дневен режим в III група с 5 годишни деца**

**„ Мики Маус “**

**Учители: Миглена Стоянова и Даниела Недялкова**

<b>Времетраене:</b>	<b>Организация на дейностите:</b>
7.30ч.- 8.30ч.	Прием на децата ; комуникация с родителите ; дейности по избор на децата
8.20ч.- 8.30ч.	Утринна гимнастика
8.30ч.- 9.00ч.	Закуска
9.00ч.- 10.00ч.	Педагогически ситуации по програма
10.00ч.-10.15ч.	Подкрепителна закуска / плод/
10.15ч.-10.45ч.	Педагогическа ситуация и / или дейност организирана от детския учител/
10.45ч.- 12.00ч.	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия
12.00ч.- 13.00ч.	Обяд
13.00ч.-15.00ч.	Следобеден сън
15.00ч.-15.15ч.	Следобеден тоалет
15.15ч.-15.30ч.	Подвижни игри

15.30ч.-16.00ч.	Следобедна закуска
16.00ч.-16.30ч.	Педагогическа ситуация ; дейност организирана от детския учител
16.30ч.-18.30ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата , игри на открито според метеорологичните условия, изпращане на децата и комуникация с родителите.

**Дневен режим в IV група „ Веселите лъвчета" 6 годишни деца**

**Ст. учители: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова**

**В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023г.- ДО 31.05.2024г.**

<b>Часови интервал:</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.30ч.-8.20ч.	Прием на децата и дейност по избор
8.20ч.-8.30ч.	Утринна гимнастика
8.30ч.-9.00ч.	Закуска
9.00ч.-10.00ч.	Педагогически ситуации
10.00ч.-10.15ч.	Подкрепителна закуска / плод/
10.15 – 10.45	Педагогическа ситуация
10.45ч.-11.45ч.	Дейности организирани от детския учител; игри на открито според метеорологичните условия
12.00ч.- 13.00ч.	Обяд

13.00ч.-15.00ч.	Следобеден сън
15.00ч.- 15.30ч.	Тоалет и подвижни игри
15.30ч.-16.00ч.	Следобедна закуска
16.00ч.-16.30ч.	Педагогически ситуации
16.30ч. – 18.30ч.	Дейности организирани от детския учител, допълнителни форми извън учебната програма дейности изпращане на децата.

### 2.1.Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Откриване на Новата учебна година“	15.09.2023 г.	Учители: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова
	Походът на книгите	30.09.2023г.	Пепа Димитрова и Милица Илиева
Октомври	Тържество „Златна есен“	31.10.2023г.	Учители: Пепа Димитрова и Милица Илиева
Ноември	„Ден на християнското семейство“	21.11.2023г.	Учители: Миглена Стоянова и Даниела Недялкова
Декември	„Добре дошъл Дядо коледа“	22.12.2023г.	Общо тържество - учителките по групи
	„Коледуване на подготвителната група със 6 годишни деца в Община П.Тръмбеш	17.12.2023г.	Учителки: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова

	Коледна изложба базар	18.12.2023г.	Учителките по групи.
Февруари	„ Трети март – национален празник на България“	19.02.2024г.	Учителки: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова
	Благотворителен базар - мартеници	15.02.2024г.	Отговорник: учителките по групи.
Март	„Бабомартенска приказка”	01.03.2024г.	Учителки: Магдалена Аврамова и Янка Димитрова
	„ За мама от сърце“	08.03.2024г.	Учителките по групи
	„Пролетна забава“	22.03.2024г.	Учителки: Галя Николова и Румяна Генова
Април	Червен, червен Великден“- боядисване на яйца заедно с родителите		Учителки по групи
	Великден – развлечение с децата Седмица на четенето – международния ден на детската книга	02.04.2024г.	Учителки: Пепа Димитрова, Милица Илиева
Май	Благотворителен концерт на детската градина „От извора на детството“	23.05.2024г.	Галя Николова и Маринка Ламбева и включване на всички учители
	„Ден на славянската писменост и култура“	24.05.2024г.	Учителки: Даниела Недялкова и Миглена Стоянова

Юни	„Довиждане детска градина“	31.05.2024г.	Учителки: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова
	„Първи юни – ден на детето“ с участие на всички групи.	01.06.2024г.	Учителки: Галя Николова и Румяна Генова

## **2.2. Допълнителни форми със заплащане от родителите, които са в дневната организация на детската градина.**

**Шахмат - предлага го ШАХМАТЕН КЛУБ „АСЕНЕВЦИ“ с представител ДАЯН ЙОРДАНОВ НИНОВ**

Ще се провежда след обяд 2 пъти в седмицата в понеделник и петък.

III „Веселите Лъвчета“ – от 16.00ч. до 16.30ч.

IV група „Мики Маус“ от 16.30ч. до 17.00ч.

Изучаване на английски език с децата от двете групи – III и IV група с учител Даниела Недялкова – два пъти в седмицата в вторник и четвъртък от 16.00 часа до 16.30ч. и от 17.00ч. до 17.30 ч.

### **Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на детската градина: Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.

### **Стратегически цели**

1. Образование и грижа в ранна детска възраст.
2. Промяна разбирането за семейството, като обект на въздействие от страна на детската градина.
3. Осигуряване на качествено образование.



4. Максимално обхванати деца в задължителна предучилищна възраст на 4,5 и 6 годишна възраст.
5. Създаване на мултимедийна групова превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.
6. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител.
7. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.
8. Учители и родители – групов субект на дейността.

### **Очаквани резултати**

1. Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина, като отворена система за възпитателни въздействия.
2. Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.
3. Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват, като ресурс за утвърждаване на общността.
4. Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.
5. Активно приобщаване и ефективна социализация в предучилищното образование.
6. Максимално обхванати деца.

### **Дейности:**

- Запознаване на педагогическите специалисти с Националната рамка за качество на образование в ранна детска възраст.
- Споделяне на добри практики за предоставените услуги на образование и грижи в ранна детска възраст.
- Мултиплициране на Педагогическа практика “Утринна приказка“- споделяне на добри практики.

- Обхващане, задържане и приобщаване на децата в задължителна предучилищна възраст- 4,5 и 6 годишните.
- Игнориране на принудата във взаимодействието.
- Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието.
- Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор.
- Формиране в учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация.
- Формиране у родителите на нагласа за откровено обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти.
- Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семействата и средата в детската градина.
- Привличане на родителите за участие в родителски актив чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхно решаване.
- Оpozнаване на родителските ресурси и оползотворяването им.
- Проучване на семействата.
- Индивидуален подход към родителите.
- Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители и психолози.
- Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда.
- Удовлетворяване на интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми.
- Участие на учители и родители в обучения.
- Срещи и взаимодействия с лекари, ЦОП дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата.

**Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:**

**1. Педагого-психологически аспект.**

- Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологическите особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.
- Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
- Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:
- Безопасност на движението по пътищата – презентации за децата и родителите по темата. Включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП.

- Отворени врати за родителите. Два пъти в годината родителите да имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето.
- Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по шахмат.
- Организиране на допълнителни дейности по народни танци с двете подготвителни групи.

## **2. Здравен аспект.**

- Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословен начин на живот.
  - Проект схема „Училищен плод” . Презентации за здравословните храни и здравословен начин на живот съгласно Наредба №6 от 10.08.2011г. за здравословно хранене на децата от 3-7 години.
- Представяне на информация за родителите за менюто в детската градина.
- Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

## **3. Спортен аспект.**

1. Провеждане на спортни празници.
2. Провеждане на излети разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

## **4. Културен аспект.**

1. Празници и развлечения:
  - От християнския календар
  - Официални празници - 19 февруари, 3 март, 24 май
  - Други - Откриване и закриване на учебната година, Празник на мама по групи, Официално изпращане на децата от Подготвителна група- 6 годишни за училище.
  - Изложби и конкурси:
    - Изложби от рисунки на децата
    - Изложби от великденски яйца, великденски украси, коледна украса, коледни картички, сурвакници изработени съвместно с родителите и децата.

## **5. Информационен аспект.**

1. Информационни кътове за родители- ежедневно изнасяне на продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и фейсбук страницата на градината, които са от затворен тип по желание на родителите.

**График на родителите за включване в дейността на детската градина**

**Родителски срещи - Обща и по групи**

Първа А група - на 11.09.2023г.

Първа Б група – на 07.09.2023г.

Втора възрастова група - на 12.09.2023г.

III група с 5 годишни деца – на 13.09.2023г.

IV група с 6 годишни деца - на 14.09.2023г.

**Включване на родителите в празниците на детската градина:**

1.Откриване на учебната година с присъствие на родителите – 15.09.2023г.

2.Ден на християнското семейство – в III група с 5 годишни деца с присъствие на родителите на 21.11.2023г.

5.Коледен базар - изработване на картички , материали, подаръци , сурвакници съвместно с учителите и разпродажбата им от родителите в деня на Коледният концерт в Община П. Тръмбеш през месец декември от подготвителна група „ Веселите лъвчета“ със 6 годишни деца .

6. Изработване на мартеници съвместно с учителите и разпродажбата им от самите родители преди 01.03.2023г.

7. Трети март – ден на освобождението на България.

8.. „Червен Червен Великден „ - боядисване на яйца по групи с участието на родителите.

9.Включване на родителите в Благотворителният концерт на детската градина „Детски свят“– в НЧ „ Отец Паисий“ гр. П. Тръмбеш.

10. Ден на славянската писменост и култура – празник в ДГ „Детски свят“ , представен от III група с 5 годишни деца.

11.Изпращане на бъдещите първокласници от IV група група със 6 годишни деца с присъствие на родителите на децата на 31.05.2023г.

12. „Първи юни – ден на детето“ – празник с участие на родителите на децата в детската градина.

*Целта на всичко това е поддържане на добрите взаимоотношения между семейство и детска градина изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите образователни цели.*

***Към програмната система на ДГ „Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш прилагам и следните приложения с тематичните разпределения на учебния материал за учебната 2023 - 2024г.:***

*Приложение №1 – Тематично разпределение на учебния материал за IV група „Веселите лъвчета“ със 6 годишни деца със старши учител Маринка Ламбева*

*Приложение №2 -Тематично разпределение на учебния материал за III група „Мики Маус“ с 5 годишни деца със старши учители : Учители Миглена Стоянова и Милица Илиева*

*Приложение №3 – Тематично разпределение на учебния материал за II група „Мечо Пух“ с учители – Пепа Димитрова и Милица Илиева*

*Приложение №4 - Тематично разпределение на учебния материал на I Б група „Буратино“ със старши учител – Галя Николова и Румяна Генова*

*Приложение №5 - Тематично разпределение на учебния материал на I А група „ Пипи Дългото чорапче“ със старши учител–Магдалена Аврамова и Янка Димитрова.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина 2020 - 2025 г. и е с действие за учебната 2023/2024 г. Приета е с Решение № 3/ 15.09.2023г. от протокол № 1 на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

Директор:  
Дарина Тонкова



## ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“

---

☎ 5180 гр. Полски Тръмбеш , ул. „ Янтра“ № 21

☎ 06141/59-09 @ dgdetkisvyat\_pt@abv.bg. 🌐 www.dg-pt.trambesh.eu/

### ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 г.

1.Съгласно Чл. 70 ал.1 от ЗПУО , процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на Програмна система като част от Стратегията за развитие на детска градина „ДЕТСКИ СВЯТ “ за периода 2020-2024 г. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цели.

Реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

**Основите подходи на педагогическо взаимодействие** в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен - експресивен и креативен, рефлексивен и ценностно ориентиран, личностно-хуманен, индивидуален, комплексен, холистичен, комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

### **1. Игров подход.**

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

### **2. Ситуационен подход.**

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

### **3. Действено-практически подход.**

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

### **4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.**

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

### **5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.**

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

### **6. Личностно-хуманен подход.**

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.

Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

7. **Индивидуален подход** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

#### **8. Комплексен подход.**

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

#### **9. Холистичен подход.**

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

### **II. Форми на педагогическо взаимодействие:**

#### **3. Основна форма: Педагогическата ситуация .**

Организира се през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от ДОС за предучилищно образование.

Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** – съдържанието на образователното направление е структурирано в 6 образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Околен свят** – Съдържанието е структурирано в 4 образователни ядра: Самоотвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности, Безопасност на движението на децата по пътищата.
- **Математика** – Обемът на съдържанието е систематизиран в 5 образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.
- **Изобразително изкуство** - Децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в 3 основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.
- **Музика** – Обемът е систематизиран в 4 основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** – Обемът е систематизиран в 5 основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, Съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.



- **Физическа култура** – съдържанието е структурирано в 4 образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 мин. за първа и втора група и от 20 – 30 мин. за трета и четвърта група.

#### 4. Допълнителни форми

9. Игри – Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
10. Утринна гимнастика
11. Творчески занимания по интереси
12. Празници и концерти, развлечения, куклени театри
13. Културно - развлекателни екскурзии – посещение на изложби, музеи и други.
14. Разходки и екскурзии сред природата.
15. Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.
16. Работа с логопед.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС на 15.09.2021г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
I A група „Мечо ПУХ“		
	Български език и литература	1
	Математика	1
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3

		<b>Общ брой 11</b>
<b>I Б група „Мики Маус“</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>1</b>
	<b>Математика</b>	<b>1</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>1</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструиране и технологии</b>	<b>1</b>
	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
		<b>Общ брой 11</b>
<b>II група „Веселите лъвчета“ - 13</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>2</b>
	<b>Математика</b>	<b>1</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>2</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструиране и технологии</b>	<b>1</b>
	<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
		<b>Общ брой - 13</b>
<b>III група подготвителна „Пипи Дългото Чорапче” 5 годишни</b>	<b>Български език и литература</b>	<b>3</b>
	<b>Математика</b>	<b>2</b>
	<b>Околен свят. Включени са ситуации по БДП</b>	<b>2</b>
	<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
	<b>Музика</b>	<b>2</b>
	<b>Конструиране и</b>	<b>2</b>

	технологии	
	Физическа култура	3
		Общ брой - 16
IV група подготвителна „Буратино“ 6 год.	Български език и литература	4
	Математика	3
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	2
	Физическа култура	3
		Общ брой - 18

**Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на Детска градина „Детски свят“**

**гр. Полски Тръмбеш.**

В образователно направление Околен свят са включени педагогически ситуации по Безопасност на движението на децата по пътищата. За учебна година: I А група – 5 ситуации , I Б група – 5 ситуации, II група – 5 ситуации, III Подготвителна с 5 годишни деца – 6 ситуации, IV Подготвителна със 6 годишни деца – 7 ситуации.

**Утвърдил:**

**Директор: Дарина Тонкова**

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за I А група „Мечо Пух “**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят	Български език	Математика	Изобразително	Конструирание

Музика	и художествена литература Физическа култура	Изобразително изкуство	изкуство	и технологии
--------	--	------------------------	----------	--------------

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации за I Б група „Мики Маус“**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят Изобразително изкуство	Български език и литература	Математика	Физическа култура	Конструирание и технологии
Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Физическа култура

**Седмично разпределение за II група „Веселите лъвчета“**

<b>понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Български език и литература	Околен свят Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Математика Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Околен свят	Музика	Физическа култура

**Седмично разпределение за III подготвителна с 5 годишни „Пипи Дългото Чорапче “**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
-------------------	----------------	--------------	------------------	--------------

Околен свят	Български език и литература	Математика Музика	Изобразително изкуство	Български език и художествена литература
Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструиране и технологии	Физическа култура	Изобразително изкуство
Музика	Околен свят	Български език и литература	Математика	Физическа култура

**Седмично разпределение за Четвърта Подготвителна със 6 годишни деца „Буратино“**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Околен свят Български език и литература Изобразително изкуство Музика	Математика Физическа култура Изобразително изкуство Околен свят	Математика Конструиране и технологии Музика Български език и литература	Български език и литература Физическа култура Математика	Български език и литература Конструиране и технологии Физическа култура

**Дневен режим в I „А“ група „Мечо Пух“ за учебно време от 15.09. 2021 до 31.05. 2022 г.**

**Старши учител: Пепа Димитрова и учител - Дебора Георгиева**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо въздействие</b>
7. 30ч. – 8. 20ч.	Прием на децата ; дейности по избор на децата

8. 20ч. – 8. 30ч.	Утринна гимнастика
8. 30ч. – 9. 00ч.	Сутрешна закуска
9. 00ч. – 9. 15ч.	Педагогически ситуации по ДОС
9. 15ч. – 10.00ч.	Допълнителна дейност
10. 00ч. – 10. 30ч.	Подкрепителна закуска/ плод/ и тоалет
10. 30ч. – 11. 30ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия
11. 30ч. – 12.30ч.	Подготовка за обяд и обяд
12. 30ч. – 15. 00ч.	Следобедна почивка
15.00ч. – 15.15ч.	Ставане от сън и тоалет
15.15ч. – 15.30.ч.	Подвижни игри
15. 30ч. – 16. 00ч.	Следобедна закуска
16.00. – 16. 15ч.	Педагогически ситуации по ДОС
16. 15ч. – 18. 30ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия; изпращане на децата и комуникация с родителите

**Дневен режим в учебно време на I Б група „Мики Маус”- 3 годишни деца за учебната**

**2021 – 2022 г.**

**Ст. учител – Магдалена Аврамова и учител - Йорданка Маречкова**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.30 - 8.20	Прием на децата и комуникация с родителите, допълнителни дейности организирани от детския учител.

8.20 - 8.30	Утринна гимнастика.
8.30 - 9.00	Сутрешна закуска и тоалет
9.00 - 9.15	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител по ДОС
9.15 - 10.00ч.	Допълнителна дейност
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска и тоалет
10.30 – 11.30	Допълнителни дейности, по избор, игри на открито според метеорологичните условия
11.30 - 12.45	Подготовка за обяд и обяд.
12.45 - 13.00	Подготовка за следобеден сън.
13.00 - 15.15	Следобеден сън.
15.15 – 15.30	Ставане от сън , тоалет и подвижни игри.
15.30 - 16.00	Следобедна закуска.
16.00 - 16.15	Педагогическа ситуация по ДОС
16.15 - 18.30	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия. Изпращане.

***ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2020г. ДО 31.05.2021 г.***

**II подготвителна група с 4 годишни деца „Веселите лъвчета“  
Ст. учители: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова**

<b><i>Часови интервал</i></b>	<b><i>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</i></b>
7.30 – 8.20	Прием на децата; дейност по избор
8.20 – 8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Закуска

9.00- 9.15	ПП „ Утринна приказка“
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска /плод/
10.10 – 11.40	Дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия
12.00 – 12.15	Подготовка за обяд
12.15 – 13.00	Обяд и тоалет
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.15	Ставане от сън и тоалет
15.15 - 15.30	Подвижни игри
15.30 – 15.50	Следобедна закуска
15.50 – 16.30	Педагогически ситуации: дейности организирани от детския учител
16.30 – 18.30	Дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия ; изпращане на децата

**Дневен режим в III подготвителна група с 5 годишни деца**

**„Пипи Дългото Чорапче“ за учебната 2021 - 2022г.**

**Учители: Зорница Кънева и Даниела Недялкова**

<b>Времетраене:</b>	<b>Организация на дейностите:</b>
7.30ч.- 8.30ч.	Прием на децата ; комуникация с родителите ; дейности по избор на децата
8.20ч.- 8.30ч.	Утринна гимнастика
8.30ч.- 9.00ч.	Закуска



9.00ч.- 9.15ч.	ПП „Утринна приказка“
9.15ч.- 10.00ч.	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител
10.00ч.-10.10ч.	Подкрепителна закуска / плод/
10.10ч.-10.40ч.	Педагогическа ситуация и / или дейност организирана от детския учител/
10.40ч.- 12.00ч.	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия
12.15ч.- 13.00ч.	Обяд и тоалет
13.00ч.-15.00ч.	Следобеден сън
15.00ч.-15.15ч.	Ставане от сън и тоалет
15.15ч.-15.30ч.	Подвижни игри
15.30ч.-15.50ч.	Следобедна закуска
16.50ч.-16.30ч.	Педагогическа ситуация ; дейност организирана от детския учител
16.30ч.-18.30ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата , игри на открито според метеорологичните условия,изпращане на децата и комуникация с родителите.

**Дневен режим в IV подготвителна група „Буратино" 6 годишни деца**

**Ст. учители : Галя Николова и Румяна Генова**

**В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2020г.- ДО 31.05.2021г.**

<b>Часови интервал:</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.30ч.- 8.20ч.	Прием на децата и дейност по избор

8.20ч.- 8.30ч.	Утринна гимнастика
8.30ч.- 9.00ч.	Закуска
9.00ч.- 9.15ч.	ПП „Утринна приказка“
9.15ч.-10.15ч.	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител
10.15ч.-10.30ч.	Подкрепителна закуска / плод/
10.30 – 10.50	Педагогическа ситуация
10.50ч.-12.00ч.	Дейности организирани от детския учител; игри на открито според метеорологичните условия
12.00ч.- 12.15ч.	Подготовка за обяд
13.00ч.-15.00ч.	Следобеден сън
15.00ч.- 15.15ч.	Ставане от сън и тоалет
15.15ч.-15.30ч.	Подвижни игри
15.30ч.-15.50ч.	Следобедна закуска
15.50ч.-16.30ч.	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител
16.30ч. – 18.30ч.	Творчески игри, игри с правила, дейност по ателета, разходки и игри на открито /Според сезона/, изпращане на децата.

#### 4.1.Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Откриване на Новата учебна година“	15.09.2021 г.	Учители: Галя Николова и Румяна Генова

Октомври	Тържество „Златна есен“	31.10.2020г.	Учители: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова
Ноември	„Ден на християнското семейство“	21.11.2021г.	Учители: Зорница Кънева и Даниела Недялкова
Декември	„Добре дошъл Дядо коледа“	22.12.2021г.	Общо тържество - учителките по групи
	„Коледуване на подготвителната група със 6 годишни деца в Община П.Тръмбеш	20.12.2021г.	Учителки: Галя Николова и Румяна Генова
	Коледна изложба базар	20.12.2021г.	Учителките по групи.
Февруари	„ Трети март – национален празник на България“	19.02.2022г.	Учителки: Галя Николова и Румяна Генова
	Благотворителен базар - мартеници	15.02.2022г.	Отговорник: учителките по групи.
Март	„Бабомартенска приказка“	01.03.2022г.	Учители: Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова
	„ За мама от сърце“	08.03.2022г.	Учителките по групи
	„Пролетна забава“	22.03.2022г.	Учителки: Магдалена Аврамова и Йорданка Маречкова
Април	Червен, червен Великден“- боядисване на яйца заедно с родителите		Учителки по групи: Димитрова, Георгиева, Николова, Генова, Недялкова, Кънева,

	Великден – развлечение с децата		Михайлова, Ламбева Аврамова, Маречкова,
Май	Благотворителен концерт на детската градина „От извора на детството“	23.05.2022г.	Директора и всички учители
	„Ден на славянската писменост и култура“	24.05.2022г.	Учителки: Зорница Кънева и Даниела Недялкова
Юни	„Довиждане детска градина“	31.05.2022г.	Учителки: Николова и Генова,
	„Първи юни – ден на детето“ с участие на всички групи.	01.06.2022г.	Зорница Кънева и Даниела Недялкова

**2.2.Допълнителни форми със заплащане от родителите, които са в дневната организация на детската градина.**

**Шахмат - предлага го ШАХМАТЕН КЛУБ „АСЕНЕВЦИ” с представител ДАЯН ЙОРДАНОВ НИНОВ**

Ще се провежда следобяд :

III подготвителна „Пипи Дългото Чорапче “ – от 16.00ч. до 16.30.00ч.

IV подготвителна „ Буратино“ – от 16.30ч. до 17.00ч.

**Клуб Английски език – след обяд в двете подготвителни групи III и IV с учител – учител Даниела Кръстева Недялкова**

III група – от 16.30ч. до 17.00ч.

IV група – от 17.00ч. до 17.30ч.

В ДГ „ Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш няма деца със СОП .

### **Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на детската градина: Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.

### **Стратегически цели**

1. Промяна разбирането за семейството, като обект на въздействие от страна на детската градина.
2. Създаване на мултисемейна групова превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.
3. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител.
4. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.
5. Учители и родители – групов субект на дейността.

### **Очаквани резултати**

- 1.Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование.Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия.
- 2.Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.
- 3.Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.
- 4.Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.

5. Чрез прилагане и надграждане на Проект по ПП „Утринна приказка“ за съвместна работа на деца, учители и представители на семейната общност – адаптационен, целеполагащ, трансформиращ и формиращ модел – детската градина да стане образователен модел с отличителен знак - банер.

#### **Дейности:**

- Игнориране на принудата във взаимодействието.
- Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието.
- Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор.
- Формиране в учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация.
- Формиране у родителите на нагласа за открито обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти.
- Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семействата и средата в детската градина.
- Привличане на родителите за участие в родителски актив чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхно решаване.
- Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им.
- Проучване на семействата.
- Индивидуален подход към родителите.
- Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители и психолози.
- Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда.
- Удовлетворяване на интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми.
- Участие на учители и родители в обучения.
- Срещи и взаимодействия с лекари, ЦОП дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата.

**Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:**

#### **5. Педагого-психологически аспект.**

- Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологическите особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.
- Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.

- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
- Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:
- Проект ПП „Утринна приказка“ – адаптационен модел в I А група „Мечо Пух“ и I Б група „Мики Маус“
- Проект целеполагане по ПП „Утринна приказка – II група „Веселите лъвчета“
- Проект ПП „Утринна приказка“ в III подготвителна група - трансформиращ модел
- Проект ПП „Утринна приказка“ в IV подготвителна група „Буратино“ – формиращ модел.
- Международен проект – „ M.A.G.I.C.“ – „Митове, приказки, изкуство и игри за интеркултурно сътрудничество“ с участие на държавите партньори – Гърция, Италия, Литва и Естония. Продължава и през учебната 2020- 2021г.
- Безопасност на движението по пътищата – презентации за децата и родителите по темата. Включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП.
- Отворени врати за родителите. Два пъти в годината родителите да имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето.
- Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по шахмат.
- Организиране на допълнителни дейности по английски език с двете подготвителни групи.

#### **6. Здравен аспект.**

- Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословен начин на живот.
  - Проект схема „Училищен плод” . Презентации за здравословните храни и здравословен начин на живот съгласно Наредба №6 от 10.08.2011г. за здравословно хранене на децата от 3-7 години.
- Представяне на информация за родителите за менюто в детската градина.
- Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

#### **7. Спортен аспект.**

3. Провеждане на спортни празници.
4. Провеждане на излети разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

#### **8. Културен аспект.**

2. Празници и развлечения:
  - От християнския календар
  - Официални празници - 19 февруари, 3 март, 22-25 април /Великден/ , 24 май

- Други - Откриване и закриване на учебната година, Празник на мама по групи, Официално изпращане на децата от Подготвителна група- 6 годишни за училище.
- Изложби и конкурси:
  - Изложби от рисунки на децата
  - Изложби от великденски яйца, великденски украси, коледна украса, коледни картички, сурвакници изработени съвместно с родителите и децата.

### **5.Информационен аспект.**

1.Информационни кътове за родители- ежедневно изнасяне на продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и фейзбук страницата на градината, които са от затворен тип по желание на родителите.

#### ***График на родителите за включване в дейността на детската градина***

#### ***Родителски срещи - Обща и по групи***

*Първа А група – на .*

*Първа Б група – на*

*Втора възрастова група - на*

*Подготвителна група с 5 годишни деца – на*

*Подготвителна група с 6 годишни деца - на*

#### ***Включване на родителите в празниците на детската градина:***

*1.Откриване на учебната година с присъствие на родителите – 15.09.2021г.*

*2.Ден на християнското семейство – в подготвителна група с 5 годишни деца с присъствие на родителите на 21.11.2021г.*

*5.Коледен базар - изработване на картички , материали, подаръци , сурвакници съвместно с учителите и разпродажбата им от родителите в деня на Коледният концерт в Община П.Тръмбеш през месец декември от подготвителна група „ Буратино“ със 6 годишни деца .*

*6. Изработване на мартеници съвместно с учителите и разпродажбата им от самите родители преди 01.03.2022г.*

*7.“ Червен Червен Великден „ - Боядисване на яйца по групи с участието на родителите.*



8. Включване на родителите в Благотворителният концерт на детската градина „Детски свят“ – в НЧ „ Отец Паусий“ гр. П.Тръмбеш.

9. Ден на славянската писменост и култура – празник в ДГ „Детски свят“, представен от Подготвителна група с 5 годишни деца.

10. Изпращане на бъдещите първокласници от подготвителна група със 6 годишни деца с присъствие на родителите на децата на 31.05.2022г.

11. „Първи юни – ден на детето“ – празник с участие на родителите на децата в детската градина – 01.06.2021г.

Целта на всичко това е поддържане на добрите взаимоотношения между семейство и детска градина изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите образователни цели.

**Към програмната система на ДГ „Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш прилагам и следните приложения с тематичните разпределения на учебният материал за учебната 2021 - 2022г.:**

Приложение №1 – Тематично разпределение на учебният материал за Подготвителна група „Буратино“ със 6 годишни деца със старши учители : Галя Николова и Румяна Генова

Приложение №2 -Тематично разпределение на учебният материал за Подготвителна група „Пипи Дългото Чорапче“ с 5 годишни деца със старши учители : Зорница Кънева и Даниела Недялкова

Приложение №3 – Тематично разпределение на учебният материал за II група „Веселите лъвчета“ с учители – Маринка Ламбева и Цветанка Михайлова

Приложение №4 - Тематично разпределение на учебният материал на I Б група „Мики Маус“ със старши учител –Магдалена Аврамова и учител Йорданка Маречкова

Приложение №5 - Тематично разпределение на учебният материал на I А група „Мечо Пух“ със старши учител – Пена Димитрова и Дебора Георгиева

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина 2020 - 2024 г. и е с действие за учебната 2021/2022 г. Приета е с Решение № 1 / 15.09.2021г. на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

Директор:  
Дарина Тонкова