



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министерство на образованието и науката

ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА „УТРИННА ПРИКАЗКА“

**Целеполагащ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел
за работа на учителя с деца от втора възрастова група в детската градина**

Целеполагане: Смислов и желан (възможен и очакван) резултат от определена дейност, който предвижда формулиране на образователната цел като глобална , психолого-педагогическата цел като основна, методическата цел като крайна, и подпомага решаването на предварително поставени задачи, свързани с:

1. Умението да се определят правилно целите.

-2. Умението за прилагане на методи за обучение и стратегии на преподаване.

3. Умението за планиране „бюджета“ на време

Адаптационен модел

Успешен преход на детето от семейна към нова социална среда

Включване на родители и представители на семейната общност в предварително подготвени дейности

Формиране на умения за наблюдения и изпълнение при детето

Целеполагащ модел

Постепенна трансформация на детето от Аз-образа към модел на първоначално самоутвърждаване

Редуцирано включване на заинтересовани страни, както и на родители и представители на семейната общност в предварително подготвени дейности

Развитие на умения за конструктивно слушане и споделяне при детето

Изграждане за детето на подходяща приемна, подкрепяща, интерактивна, безопасна, мултикултурна хоризонтална и вертикална среда

Развитие изграждането за детето на подходяща приемна, подкрепяща, интерактивна, дигитална, безопасна, мултикултурна, хоризонтална и вертикална учеща среда

Прилагане на игровия механизъм при реализация на определени дейности

Разширяване прилагане на игровия механизъм при реализация на определени дейности

Създаване на условия за право на избор на детето при провеждането на различни дейности

Делегиране на право на избор на детето при провеждането на различни дейности

Рутинно провеждане на заплануваните дейности за деня

Постепенен преход към тематичното обучение относно заплануваните дейности за деня

SMART

Specific
goals

Measurable
goals

Achievable
goals

Relevant
goals

Timing
goals

ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Специфични
цели

Измерими
цели

Постижими
цели

Приложими
цели

Времеви
цели

1. Специфичната цел е необходимо да отговори на въпроси като:

- Какво искам да постигна в конкретната дейност?
- Защо тази цел е важна за конкретната дейност?
- Кой участва в конкретната дейност?
- Къде ще я реализирам конкретната дейност?
- Какви ресурси ще използвам за конкретната дейност?

2. Измерими цели, които да следят напредъка на извършваната дейност и преди всичко да дават насоки как да се подобрява качеството на извършваната дейност.

3. **Постижимата цел** трябва да е висока, но реалистична. Постижимата цел обикновено отговаря на въпрос: Как и какво мога да направя, за да постигна тази цел?

4. **Приложимата цел** е гарант, че целта е важна и тя се формулира в съответствие с други подходящи цели.

5. **Времевата цел** е свързана със сроковете, „бюджета“ на времето и помага за предотвратяване на приоритети на ежедневните задачи над поставените предварително цели.

Тематичното обучение е:

Стимулира ли игровия механизъм, ученето и творческо мислене . Участие в тема, която да гарантира участие и успех



подход на преподаване, който се организира около обединяващи теми

Възможност за социално сътрудничество и отговорности

Теми в отговор на интересите на детето



интегрира всички тематични области чрез използване на една тема

Увеличаване капацитета на познанията и опита

Разбиране и тълкуване на информация и развитие на критическото мислене

Целеполагането в
тематичното обучение

1. Планиране

2. Организиране

3. Ресурси

4. Изпълнение

5. Споделяне

6. Анализ

7. Преход

1. Планиране на дейността

Необходимост от планиране на глобалната цел в чиято основа е „Утринната приказка“. На база на нейното тематично съдържание е необходимо да се планират последващи дейности за деня в контекста на седмичното, месечното или годишно разписание, което е примерно и може да търпи актуализация. В зоната на планирането трябва да се има в предвид идеята за това как да се целеполага тематичното съдържание на видовете приказка във времето и какви връзки е необходимо да се направят с предстоящите дейности.

2. Организиране на средата

Средата, която ще се използва за провеждане на педагогическата практика „Утринна приказка“ е необходимо да е непроменена като място, но надграждаща и даваща възможност за визуален достъп на всяко дете. Тя трябва да улеснява въвеждане и извеждането на „госта“ (ако има такъв), да е оформено мястото на „четеца на приказка“ и да създава условия за конструктивно слушане.

3. Ресурсите

Необходимо да се прецизират и набавят предварително и да се подготвят във връзка с глобалната цел. Трябва да се прецени баланса между използването на дигитални средства (мултимедия, телевизор, интерактивна дъска и др.) и традиционните дидактически реквизити като декори, картини, снимки, табла, роли, раздавателни материали при последващи дейности и др.

4. Изпълнение

Изпълнението е свързано с качеството на представяне на заплануваната приказка. То е от особено значение с оглед краткостта на презентацията, нейната комбинативност с ресурсите и фокусиране на вниманието на участниците. Препоръчително е т. нар. дрескод да се спазва, особено, когато има външни лица. Препоръчително е „четеца на приказка“ да е запознат предварително с текста и да са правят опити тя да не се чете, а да се разказва описателно, вълнуващо, изразително и разбираемо. Ако е външен гост е необходимо с него да се направи инструктаж какви са му правата и какво е упълномощен да прави.

5+6 Споделяне и Анализ

Споделянето и Анализа са две дейности, които се правят само от педагога. Той трябва да се опита чрез споделяне от децата да разбере как се е чувствало всяко дете, какво му е направило впечатление и защо. При условие, че предложената тема е нова, какво е развълнувало детето, ако тя се повтаря може да се разбере какво е развитието в чувствата му. Анализа включва коментар на определени ярки елементи, които съдържа предложената приказка и е ориентиран към предстоящите запланувани дейности – форми, цветове, имена, брой участници, преход на стари с нови знания и пр.

7. Преход към предстоящите дейности

Прехода включва използване на определен компонент от приказката, който е необходимо да се използва през целия ден като особен акцент. Това зависи от избора на темата, но тя трябва не само да декларира, но и да гарантира тематичната насоченост на заплануваните за деня дейности. Тематичното обучение предлага голямо разнообразие от варианти, а комбинирано с целеполагането, в основата на която е педагогическата практика „Утринна приказка“ прехода към заплануваните дейности би станал много ефективен, качествен и интересен за всяко едно дете.

Вътрешен дизайн на методиката за целеполагане при провеждане на Педагогическата практика „Утринна приказка“

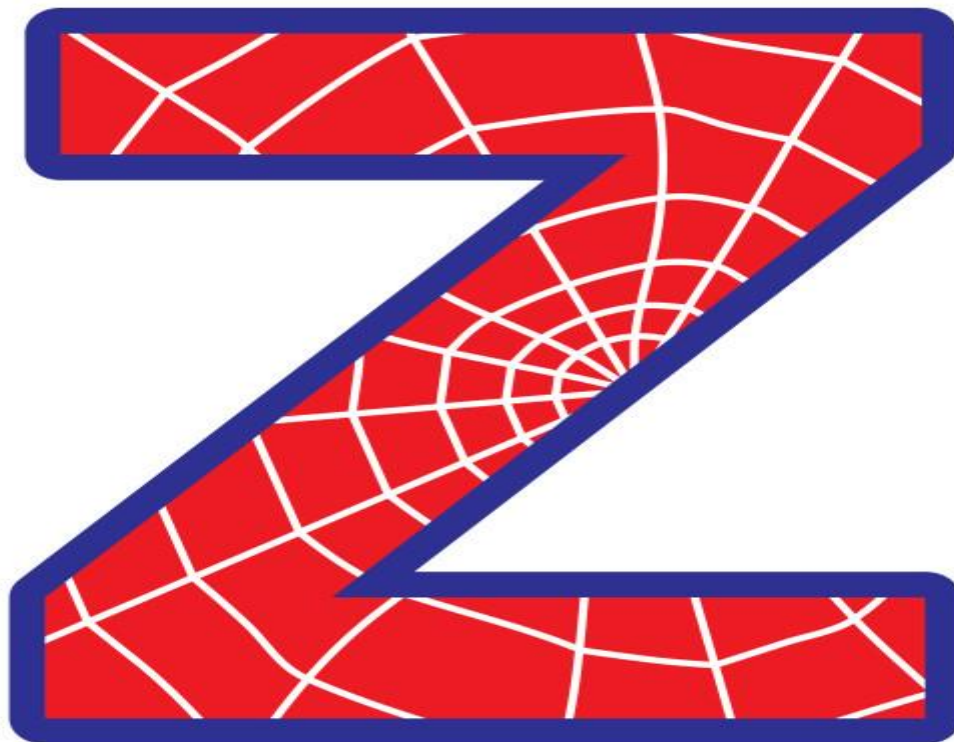
- Предварителен тематичен избор на приказките, които да създават условия за трансформация за целеполагащ преход към последващи запланувани дейности;
- Вариативността на тематичния избор на приказки да е тематично обвързан с овладяването на знания, умения и компетентности по различните образователни направления, като се създават възможности за изразяване на личностната си позиция и се предоставя избор в кой момент и до каква степен да детето има право да участва;

- . Цялото или част от съдържанието на избраната приказка е необходимо да бъде визуализирана чрез различни дигитални устройства, драматизирана и да се използва музикален съпровод ;
- . В процеса на споделеното четене е препоръчително да се използват предварително изработени от децата подходящи рисунки или модели;
- . В процеса на споделеното четене да се създават условия за откриване на индивидуалните детски способности и тяхното развитие;
- . Да се създават условия за словесна импровизация /диалог между двама герои, изпълнена от педагога или от децата; диалог по картина с доразвиване на сюжета; довършване на край на позната приказка;
- . Предложената приказка от предходния ден може да се доразвие в следващите дни като намери израз в последващи дейности и нови задачи.

- Яснота за глобалните задачи за деня по отделните образователни направления и ядра по учебния план и трансформация им ;
- Предварителен идеен вариант за тематично обучение и прилагане на образователните стратегии на преподаване;
- Предварителна подготовка за тематичните приказки, материали и ресурси;
- Комбинативност и съчетаването на алтернативните форми, по време на педагогическото взаимодействие ;
- Събиране на факти за различните етапи при реализацията на поставените целеполагащи задачи и ефекта от тематичното обучение за седмицата, със специален фокус участието на всяко дете и анализ на пропуските;
- Развитие на хоризанталната и вертикална образователна среда, която да пресъздава творческа атмосфера;

- Създаване и обогатяване на гардероб с материали за изобразителни, приложни и конструктивно-технически дейности; реквизит за театър и двигателна дейност /обувки, дрехи, ръкавици, шапки, пелерини, диадеми, воали, знаменца, характерни елементи от външността на животни, маски, костюми и др./; музикален кът с детски музикални инструменти и музикални играчки; кът с параван, с кукли-петрушки и играчки за театър на маса; кът за сюжетно-ролеви игри.

Определение: Ситуацията може да се определи като целеполагащо, системно и методическо изследване и наблюдение на дидактическата ѝ структура, така, че от непостижима възможно най-добра форма да премине към възможно най-доброто тематичното обучение, което отразява ефективна и иновативна реализация в практиката.



СТРУКТУРА НА ИДЕЕН ВАРИАНТ НА СИТУАЦИЯТА

1.Тема: Темата за деня, седмицата, месеца

2.Глобална цел: кратка и ясна, свързана с целеполагането на дейността

3.Подцели: конкретни и свързани с тематичното обучение

3.1.Образователни, възпитателни, развиващи, технологични и др. свързани:

- с формиране, усвояване и развитие на определени знания и умения;
- с формиране на действено-практическо отношение към конкретната тема и към практическата дейност;
- с формиране на умения за усвояване на знания по собствен познавателен път;
- с формиране на умения за оценка/самооценка
- с формиране на технологична грамотност на децата;
- с развитие на конструктивно-техническо мислене и въображение
- с формиране и развитие на уменията за конструктивно слушане, споделяне, правене на анализ, изпълнение;
- с формиране и развитие критическо мислене, правото на избор, спазване на правила, работа в екип и др.

4. Образователно направление – целеполагащо и подкрепящо

5. Образователно ядро - целеполагащи и подкрепящи

6. Възможности за тематични връзки: описание на възможностите с Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура

7. Очаквани резултати:

- на ниво съдържание: няма лимит

- на ниво тема: няма лимит

- на ниво Знания, Умения и Компетентности: няма лимит

8. Форма на работа: описание

9. Използване на методи и подходи : описание

10. Материали, ресурси и инструменти: описание

Основни структурни етапи на ситуацията	Съдържание	Дидактически инструментариум и средства
Подготвителен етап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на предварителна организация на средата и емоционална нагласа 2. Актуализиране на опита и старите знания на децата 3. Мотивиране на предстоящата дейност 	<p>Въвеждане на темата с предварително избрана приказка с повтарящ се ритуал (с или без участието на гост-четец) е в основата на буквата Z, като са подготвени за целта всички необходими ресурси - ППП, картини, е-дъска, you tube филм.</p>

Основни структурни етапи на ситуацията	Съдържание	Дидактически инструментариум и средства
Операционно-технологичен етап	<p>Поставяне на темата на предварително избраната приказка, която включва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изпълнение – представяне на избраната приказка 2. Споделяне и анализ 	<p>Този етап се провежда по дългата страна на буквата Z. Упълномощаване на „госта-четец“ (ако има такъв) да разкаже предварително избраната приказка, според предварително проведен инструктаж. Следва кратко споделяне от страна на децата относно техните чувства и впечатления. Следва анализ, свързано ориентиран към предстоящите запланувани дейности -форми, цветове, имена, брой участници, преход на стари с нови знания и пр.</p>

Основни структурни етапи на ситуацията	Съдържание	Дидактически инструментариум и средства
Оценъчно-затвърждаващ етап	Преход към предстоящите дейности	Този етап се провежда по високата страна на буквата Z . Прехода включва използване на определен компонент от приказката, който е необходимо да се използва през целия ден като особен акцент.



ПСИХОЛОГИЧЕСКА ОБОСНОВКА ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ЦЕЛЕПОЛАГАЩИЯ МОДЕЛ НА ПП “УТРИННА ПРИКАЗКА”

(2 гр.)



Психофизическо и социално развитие на четиригодишното дете

Качеството на социална адаптация и интеграция при четиригодишното дете се определя от съвкупното разгръщане на три феномена на растеж:

- Потребността за изследване на действителността се разгръща в умението за оползотворяване на вече придобитите знания в конкретни ситуации. (Дайте ми да правя нещо!)
- Стремехът за избягване на непознати, характерен за предходния възрастов етап, се замества от силно желание за създаване на отношения с нови хора (възрастни и връстници).
- Настойчивост за включване в съвместна дейност с възрастни и връстници и търсене на въздействие върху тях.

Посочените феномени са следствие от ускореното физическо развитие на четиригодишното дете по отношение на: подвижност, пъргавина, физическа сила.

Съдържателно описание

Развитието на телесната мускулатура оптимизира двигателната култура на четиригодишното дете и то продуцира нови действия с хора и предмети. Появилата се способност за автономия (самостоятелност, независимост) стимулира четиригодишното дете към търсене и откриване на логически връзки и отношения в социалното пространство. Тези негови инициативи са свързани с усилена речева активност и непрестанното задаване на въпроси за живата и неживата действителност.

Подобряват се функциите на преднамерената, непреднамерената и работната памет. Четиригодишното дете може да запамети случилото се през деня и да планира последващите си действия. Така то се превръща в изразител на собствено съзнание, воля и целенасоченост.

Съдържателно описание

- Всички инициативи на четиригодишното дете са с усилена речева активност и непрестанно задаване на въпроси, свързани с изясняване причините и правилата на поведението на възрастните и отношенията между тях.
- Четиригодишното дете овладява света като запаметява художествени творби (детски приказки). То вече може да разсъждава върху качествата на техните герои, в техните дихотомии: ‘истина – неистина’, ‘правилно – грешно’, ‘добро – зло’, ‘голямо – малко’, ‘красиво – грозно’, ‘сила – слабост’, ‘смелост – страх’ и т.н.
- Навлизайки в четвъртата година детето е способно да ориентира само ‘себе си’ през категориите ‘време’ и ‘пространство’ като има активно разбиране за случилото се с него и около него ‘преди’ и ‘след’, но единствено за конкретния ден.

Съдържателно описание

Четиригодишното дете отразява събитията на деня в тяхната ритмичност и последователност. В акта на самосъзнанието му се поражда представата за 'минало', 'настояще' и 'бъдеще'.

Именно така детето е способно да проектира своето поведение, т. е. превръща се в 'субект' на събитията през деня и започва избирателно да се включва в ситуации, които 'преди' са му доставили приятни преживявания.

Четиригодишното дете 'носи спомена' за различни (преживени вече) емоции и ориентира действията си спрямо тях. Следователно емоциите са вътрешната подбудителна сила към определено поведение и са в основата на упражняване на воля и полагане на усилия за целенасочено поведение.

Съдържателно описание

- Желанието за социално включване служи на детето за формиране на собствена 'ценностна система', посредством която то 'взема решение' за избор на действие, в контекста на конкретната социална ситуация.
- Наблюденията сочат, че постъпките на четиригодишното дете могат да имат и самодисциплиниращ характер (например: да си измие зъбите преди лягане, за да постигне желана цел: да чуе приказка за лека нощ).
- Следователно четиригодишното дете е способно да си поставя цели и да ги постига чрез приоритизиране на постъпките в поведението си.
- Индикатор за притежание на ценностно самосъзнание е склонността на четиригодишното дете да се възприема през 'очите' на другите.

Съдържателно описание

Четиригодишното дете помни събитията от целия ден, но не и от предишния. Изводът е, че в този възрастов период неговото поведение е емоционално-ситуативно (импулсивно).

Чрез мисленето си четиригодишното дете може да схваща цялостно, чрез преднамерената памет за кратък времеви период (24-часа) много от най-важните обекти.

Фрагменти от преживяното съдържание преминават в непреднамерената му памет. Те са закрепени в нея заради яркостта на емоциите на дадената ситуация, а не от осъзнаването на причинно-следствените връзки за наблюдаваните явления.

Затова през четвъртата година от живота е подходящо децата да се включват в ситуации, които им доставят силни преживявания и които повтарят съдържателно информацията за изучаваните обекти.

Съдържателно описание

- Игровият механизъм се явява експерименталното пространство за репетиране на разпознатите от близкото социално обкръжение разнообразни поведенчески модели.
- В условията на игровия механизъм четиригодишното дете се учи да преодолява трудности и да намира разрешения на проблеми като допуска цялостно интерпретиране (мисловно, чувствено и поведенческо) на игровата ситуация.
- Във втора група на детската градина „играенето е пресечно социализиращо поле на съдържателните детски дейности на:
 1. проявите на поведение (импулсивни и организирани);
 2. формите на общуване (лично и делово)“.

Съдържателно описание

- Детските игри от този период повтарят съдържанието на приказки и филми, в които моделът на социални взаимоотношения е представен по достъпен за четиригодишното дете начин.
- Чрез игровия механизъм четиригодишното дете придобива уменията да изслушва и разбира връстниците си и да съобщава своите идеи чрез последователни и езиково-логични аргументи.
- Първоначално това разпределение се извършва по силата на инстинкта за надмощие и се базира на физическата агресия, но до края на 4-тата година се развива способността на детето да разработва просоциални стратегии за съревнование с конкурентите (изтъкване на собствени качества и договаряне) за поетите в изпълнението на играта ангажименти.

Успех колеги!

А к о в с е к и
п р а в и
м а л к о
Е Ф Е К Т Ъ Т
щ е е
Г О Л Я М !



10.10.2020 г.
С уважение, Даниела Тасевска



ПСИХОЛОГИЧЕСКА ОБОСНОВКА
за прилагане на трансформиращ
психолого-педагогически и методически
практико-приложен модел за работа на
учителя с деца от трета възрастова група в
детската градина



Психофизическо и социално развитие на петгодишното дете

В България ранното детство се разделя на два големи подпериода – същинско ранно детство (0г.-3г.) и предучилищна възраст (3г.-7г.). Постиженията на детето и промените, настъпващи във възрастовия диапазон 4-5-6 години, влияят върху насоката на развитие в следващия – например овладяването на речта и нейното богатство през първите години е предпоставка за добри образователни резултати на по-късен етап. Само по себе си записването на 5-годишното дете в детска градина обаче не е достатъчно условие за постигане на положителни ефекти за неговото когнитивно, емоционално и социално развитие. Качествената подготовка на 5-годишното дете е определяща за старта в училище и за резултатите на децата още в началния образователен етап.

Психофизическо и социално развитие на петгодишното дете

Гарантирането на качеството на възпитателната работа и предучилищната подготовка с 5-годишното дете изисква ефективен мониторинг и изследователски и аналитични предпоставки за непрекъснато подобряване на програмите за предучилищно образование. Предлагането на съобразени с възрастовите особености на децата и гъвкави по отношение на индивидуалните им потребности и потенциал програми, прилагани от висококвалифицирани екипи, е най-добрият начин да бъдат преодолявани опасенията на родителите, че предучилищната подготовка е просто ранно започване на училище, което е неподходящо за децата и може да оцети пълноценното изживяване на детството им.

Съдържателно описание

През 5г. детското развитие има много измерения и включва динамични промени в различни области – физическо развитие и здраве, когнитивно, езиково и социално-емоционално развитие. Напредъкът в една област служи като стимул за останалите и обратно – изоставането в една област може да доведе до изоставане в други. Поради тези причини политиките в сферата на предучилищното образование следва да бъдат цялостни, интегриращи широк спектър от заинтересовани страни, инструменти и подходи, добре координирани и взаимно допълващи се, за да се осигурят оптимални условия за пълноценно развитие на децата – от доброто физическо здраве и психическо благополучие до социалните умения и готовността за учене през целия живот.

Съдържателно описание

Изследванията на човешкия мозък през последните години допринасят много за разбирането на механизмите, които са в основата на развитието през 5-тата година от живота. Те извеждат този период от живота като особено значим за формиране на важни мозъчни функции и психични процеси с влияние върху здравето, поведението и ученето през целия живот на човека.

В своето комплексно влияние генетичните предпоставки, средата и ранният опит на 5-годишните деца във взаимодействието им със заобикалящия свят формират развиващия се мозък. Ключов фактор в процеса на изграждане и съзряване на неврални вериги са стимулите, постъпващи от двете основни социални институции семейство и детска градина.

Съдържателно описание

Колкото повече петгодишното дете общува, играе, използва различни сетива и има досег със света на възрастните и връстниците, толкова повече нараства броят на новосъздадените неврални връзки и вериги. Първоначално се изграждат вериги от по-нисш порядък, които са основа за формиране на базисни способности. Те участват в изграждането на по-сложни вериги, които от своя страна са предпоставка за развитие на по-комплексни мозъчни функции. Ако основополагащите неврални вериги не бъдат изградени правилно в тази фаза от развитието, много по-трудно и по-бавно ще се изградят по-висшите интелектуални, социални и емоционални умения, необходими за пълноценно развитие на индивида в обществото.

Съдържателно описание

Това развитие не може да се случи от само себе си – ако мозъкът не получава адекватни външни стимули като палитра от звуци, картини, докосвания и движения, физическа активност, реч, проблеми за решаване, той няма да бъде в състояние да формира достатъчен капацитет. Като значим социален партньор детският учител осигурява на 5г. дете емоционална опора и му позволява да развие чувство за сигурност. Отзивчивата и стимулираща образователна среда в детската градина е жизнено важна за пълноценното развитие на 5-годишното дете. Четенето и разказването на приказки, пеенето на песни и воденето на разговори са форми на общуване на възрастните (родители, учители и пр.) с 5г. деца, корелиращи с постиганите по-късно резултати в училище.

Съдържателно описание

Данните от изследването PIRL (Progress in International Reading Literacy Study) доказват наличие на значими дистанции по отношение на различните видове четивна грамотност при четвъртокласниците, които преди да постъпят в училище са слушали приказки по-често, спрямо връстниците си. Липсата на такива форми на общуване с героите от художествената литература са симптоматични за множество проблеми на социалното развитие. Воденето на обикновен разговор или пеенето на песни, дори, има ефект върху развитието на 5г. дете. Деца, на които са разказвани приказки, често имат с почти 20% по-високи резултати в четивната си грамотност. Следователно четенето допринася за намаляване на неравенствата в развитието, свързани със семейната среда.

Съдържателно описание

Постиженията на 5г. дете се виждат в игрите му. То пази равновесие, подскача от единия си крак на другия, люлее се само, качва се и слиза от пързалката, играе футбол и други спортове, владее добре топката, хваща я с една ръка, скача на въже, кара колело на две гуми, плува, кара кънки, прави упражнения на лостове и др.

Постиженията в областта на моториката на 5г. дете намират приложение и в неговото самообслужване. То се облича само, като избира дрехи, подходящи за външните атмосферни условия; пресича само улици с голямо внимание; приготвя прости ястия като използва нож; къпе се само; връзва обувките си; пренася предмети (например да помага при слагането на масата) и др.

Съдържателно описание

Детето на пет години може да запамети и да каже номера на телефона си, адреса, на който живее, дори да разкаже виц, история или събитие от ежедневието си (например да разкаже с подробности как е минал денят в детската градина). Историите му стават още по-интересни с навършването на петата и с навлизането в шестата година. Може да опише даден предмет, като определи формата, цвета, размера му и връзката му с останалите предмети наоколо. Отговорите, които дава на въпросите, които му се задават, са подробни, конкретни и логични. Също така, може да даде определения за думи и понятия, с препратки дори към техните противоположности.

Съдържателно описание

Детето на 5г. придобива ясна представа за времето и може да използва правилно думите, които се отнасят до времето (вчера, днес, утре, преди, след). Именно това развито възприятие и реч на детето му дават възможност да формулира въпроси и да иска обяснение за непознатите неща и ситуации.

Детето на пет години брой, разграничава много от малко, различава дясно от ляво, казва азбуката, пише името си, класифицира предмети в зависимост от размера им, различава предмети, които са подредени един до друг (1-ви, 2-ри, 3-ти и т.н.), разграничава малки от главни букви и ги свързва една с друга, влиза в роли и обича драматичности.

Съдържателно описание

Детето на 5г. е умален вариант на възрастен човек. Това означава, че социалните му контакти се разширяват и взаимоотношенията му не се ограничават единствено до общите игри. То води разговори с връстниците си, но и с възрастните, може да изрази чувствата си и да разбере чувствата на другите. По този начин може да утеши даден приятел, сиблингите си, или някой от родителите си, ако са разстроени. Избира приятелите си от широк кръг от съвместни дейности. Социалното му поведение, при нормални обстоятелства, е приемливо и съответства на нормите на живота на възрастните, играе и се наслаждава на груповите игри, като споделя играчките и нещата около себе си с другите деца.

Съдържателно описание

Детето на 5г. е по-стабилно при проявленията на емоциите си, защото те имат по-малка интензивност. Това произтича, че то може да разграничи ясно себе си от останалите. Срам, самооценка, гордост, вина са някои от чувствата, които детето на 5г. изпитва за пръв път. В резултат то започва все по-осъзнато да възприема социалните и груповите норми (изпитва гордост, когато действията му отговарят на нормите и притеснение, когато действията му са в разрез с нормите). Поради развитите си речеви способности, детето на тази възраст може да освободи емоционалния си заряд, като изрази това, което чувства с думи и със средствата, с които разполага (език, движения на тялото, интонация на гласа и т.н.).

Съдържателно описание

Детето на 5г. притежава силна мотивация за участие в ситуации, които актуализират съдържателно емоциите от предишни режимни моменти (последните няколко часа) и които повторени неколkokратно през деня насърчават прилагане на знанието в сходни ситуации, което означава проактивна промяна на мисленето и поведението. Затова през 5г. от живота е подходящо децата да се включват в ситуации, които им доставят силни преживявания и които повтарят съдържателно информацията за изучаваните обекти. подходящи за петгодишното дете са игрови ситуации, имитиращи социалните отношения от света на възрастните хора.

Съдържателно описание

Често детските игри отразяват съдържанието на приказки, в които моделът на социални взаимоотношения е представен по достъпен начин. По силата на игровия механизъм 5г. дете репетира просоциалната си годност за адаптация към разнообразните социални отношения.

Следователно при обмислено разгръщане игровата, познавателната, предметно-практическата и приложната дейности в трета група на ДГ е възможна *позитивна трансформация **в поведенческите прояви на петгодишното дете – от импулсивни към организирани и в насочеността на формите на междуличностно общуване – от личносно към делово.***

Успех, Колеги!

Логиката може да ви отведе
от точка А до точка Б,
а въображението –
навсякъде.

А. Айнщайн



10.10.2020 г.

С уважение, Даниела Тасевска

Педагогическа практика
“Утринна приказка”
ДГ “Детски свят” - гр. Полски Тръмбеш
Област Велико Търново
октомври 2018г. - май 2019г.



Научен екип на проекта:



- проф. Д-р Даниела Тасевска
- доц. Д-р Емил Бузов
- Държавен експерт Ваня Трайкова-МОН



Участници в ПП „ Утринна приказка“



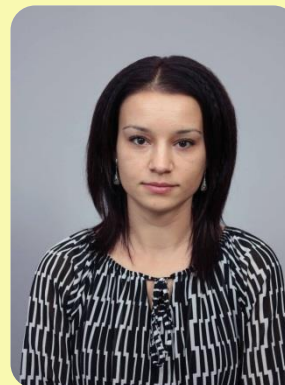
Ст.учител
Виолета Маринова



Дарина Тонкова - Директор



Ст. учител
Стефка Евтимова



Учител
Румяна Генова



Ст. учител
Галя Николова



Същност на ППТ "Утринна приказка"

Адаптационен психолого - педагогически
и методически-практико приложен модел
Педагогическа практика "Утринна приказка"
за съвместна работа на учители и
представители на семейната общност в
периода на постъпване на децата
в детската градина
Апробиране през учебната 2018/2019г.



Ориентиран към 3-годишното дете,
на което му предстои постъпване за
първи път в първа група в детската
градина и за
представителите на семейната
общност
родители и семейство



Обосновка

ППТ "Утринна приказка" стартира в ДГ "Детски свят" гр.П.Тръмбеш на 15.10.2018г. с двете първи групи: I А с две годишни "Пипи Дългото чорапче" и I Б с три годишни "Буратино"- общо 50 деца.



Подготвителен етап

за изпълнение на дейностите по проект ПП „ Утринна приказка”

Приемане на заявления от родителите на децата:

- ✓ Предварително проучване за формиране на първоначална представа за семейната общност, чиито деца ще бъдат приети в детската градина;
- ✓ Създаване на портфолио на групата с необходимата информация, която да се използва при бъдещи съвместни форми на работа;
- ✓ Създаване на образователна среда – подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна.



Провеждане на първа родителска среща

- ✓ Запознаване на семейната общност с: Мисия, Визия, Глобална цел, които детската градина ще реализира, съдържание на Програмната система, Образователни направления;
- ✓ Запознаване с ПП „Утринна приказка“ , като важно дидактично средство за адаптация на детската личност;
- ✓ Представяне за обсъждане и приемане на „Споразумение за сътрудничество“ с представителите на семейната общност;



Приложение 1

Споразумение за сътрудничество
с представители на семейната общност -
проект

УВАЖАЕМИ ЧЛЕНОВЕ НА СЕМЕЙНАТА ОБЩНОСТ,

Детска градина „.....“, първа възрастова група „.....“, изразявайки голямото си желание за успешна адаптация на децата към новата среда и усъвършенстване на сътрудничеството с представители на семейната общност, писмено изразява това си желание с настоящото Споразумение за сътрудничество за включване в проект „Утринна приказка“

Цел на Споразумението:

Утвърждаване информираността на представителите на семейната общност и участието им в проект „Утринна приказка“, свързан с адаптацията на децата в занималнята с цел емоционалното, интелектуалното, познавателно и физическо развитие на детската личност из създаване на благоприятна учеща среда.

Задачи:

1. Подобряване на модела за партньорски взаимоотношения с представителите на семейната общност.
2. Утвърждаване на механизма за информиране на членовете на семейната общност относно активното им участие в проект „Утринна приказка“.
3. Изработване на мерки за оптимизиране на партньорската работа с представителите на семейната общност – създаване на “Стая на Семейството”, на „Земна библиотека“, включване в определени дейности и ситуации.
4. Документиране и описание на добри практики (информация за свършеното от/с представителите на семейната общност в полза на партньорското начало за бъдеще).

НАШИТЕ ПРАВА ПРЕД ВАС:

- Да се отнасяме към вас с необходимото уважение и да осигуряваме честно и отзивчиво отношение при реализиране на проект „Утринна приказка“;
- Да уважаваме правото ви да получавате необходимата информация и помощ при подготовката и участието ви в представянето на подходяща приказка за деца на 3 години;

Операционно технологични насоки за провеждане на дейностите:

- ✓ Създаване на подходящо образователно пространство за провеждане на дейностите в детската градина;
- ✓ Изготвяне на тематичен план свързан с последващите дейности планирани за деня в групата;
- ✓ Представяне на госта;
- ✓ Създаване на психологична нагласа към слушане чрез въвеждане на определен сигнал за започване на дейността;
- ✓ Обратна връзка за проведената дейност,, Един въпрос – няколко отговора“;
- ✓ Благодарност към госта за деня;
- ✓ Обща снимка с госта , децата и учителката, която ще послужи за изработване на албумче с проведените утринни приказки за всяко дете;
- ✓ Анкетна карта за удовлетвореността от участието на госта в дейностите по ПП “Утринна приказка”;
- ✓ Съхраняване на материалите от проведените дейности за изработване на първа детска книжка за всяко дете в края на годината ;



АНКЕТНА КАРТА

ЗА УДОВЛЕТВОРНОСТТА ОТ УЧАСТИЕТО В ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА „УТРИННА ПРИКАЗКА“, РЕАЛИЗИРАНА В ПЪРВА ГРУПА НА ДЕТСКА ГРАДИНА
..... ПР./С.
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018-2019 година

Драги родители/представители на семейната общност,
С предложение в АНКЕТНАТА КАРТА твърдения се цели събирането на информация относно Вашата удовлетвореност от включването Ви в педагогическата практика „Утринна приказка“.

Инструкция:
1/ Настоящата анкета се попълва непосредствено след всяко Ваше участие в педагогическата практика „Утринна приказка“.
2/ Моля, започнете се с всяко от предложените твърдения и сложете знак „X“ в графата на отговора, който съответства на Вашето мнение!
3/ Моля, предайте попълнената анкета карта на учителя на Вашето дете!

№	ТВЪРДЕНИЕ	ДА	НЕ
1.	За мен беше полезно, че при първото посещение в детската градина учителите се запознаха с моите очаквания относно образователното развитие на детето ми.		
2.	За мен беше полезно да науча на родителска среща, че имам правото да се включвам доброволно в дейности, организирани от учителите на детето ми.		
3.	За мен подкрепянето на „Сътрудничеството за сътрудничеството“ беше полезна информация относно участието ми като доброволец в педагогическа практика „Утринна приказка“.		
4.	Включването ми в педагогическата практика „Утринна приказка“ беше полезно за мен.		
5.	При участието ми в педагогическата практика „Утринна приказка“ всеки път получаваш подкрепата на учителите за избора на приказка и за нейното изпълнение пред децата.		
6.	Участието ми в педагогическата практика „Утринна приказка“ ми даде възможност за позитивни пълноценни преживявания с децата.		

Моля, споделете свои идеи за оптимизиране провеждането на педагогическа практика „УТРИННА ПРИКАЗКА“:
.....
.....
.....

Wie ste (подчертайте върната):
Мама / Баща / Баба / Дядо / Леля / Чичо / Стрелица / Вуйчо / Брат / Сестра

БЛАГОДАРИМ ВИ ЗА ОТДЕЛНОТО ВРЕМЕ!



Основни дейности

Изграждане на възпитателно-образователно пространство в занималнята с цел изграждане на учеща среда.



Оформяне на „Кът за семейството“ където се провеждаха срещите....



инструктаж с членовете на семейната общност



Участие на семейната общност в ежедневието на групата, за да подпомогнат учителя в извършване на определени дейности.



Използване на „Утринна приказка“ като ефективна мярка за осигуряване на плавен преход от семейната среда към детската градина.





След системно и ежедневно участие на членовете на семейната общност в ПП „ Утринна приказка“ с цел иновативна и ефективна адаптация на децата в детската градина се стигна до успешен заключителен етап.

Проведохме родителски срещи в двете първи групи, на които уточнихме организацията за провеждане на съвместни приказни празници с участието на деца, учители и членовете на семейната общност.



На 20.5.2019г.
в група „
Буратино“ деца, учители
и членове на семейната
общност се потопиха в
Царството на
„Приказния свят“ .
Представиха се 4
приказки , като в
първата „ Под гъбката“
разказвач беше
родител - мама Роси,
а герои бяха децата от
групата.



Представяне на приказката „ Дядо и ряпа“ с участие на членове на семейната общност - дядо, баба и герои - деца от група „Буратино“



Приказката „Дядовата ръкавичка“ беше драматизирана от членове на семейната общност, а децата бяха публика.





Представяне на приказката „ Житената питка“ чрез куклен театър от родителите на децата



Празника приключи с много подаръци за децата и родителите: приказен албум, приказна книжка с оцветявки и благодарствена грамота за участие в проекта





По инициатива на родителите децата
получиха книжки с приказки, които с
интерес започнаха да разглеждат.

Празникът в група „Пипи Дългото чорапче“ премина под надслов „От приказка в приказка“ Родителите представиха моменти от различни приказки: „Вълкът и седемте козлета“, „Червената шапчица“,



„Медената питка“





Деца изиграха музикална драматизация по приказката „ Дядо вади ряпа“



И както на всеки празник имаше подъръци за децата и родителите:



Определяне на индикатори за изпълнение и за резултат

За проследяване ефективността на изпълнението на основните цели и задачи по Проект ТТТ „Утринна приказка“, представителите на семейната общност бяха включени в проучване чрез анкети, разговори, срещи и беседи и участия в празници и развлечения в групите.

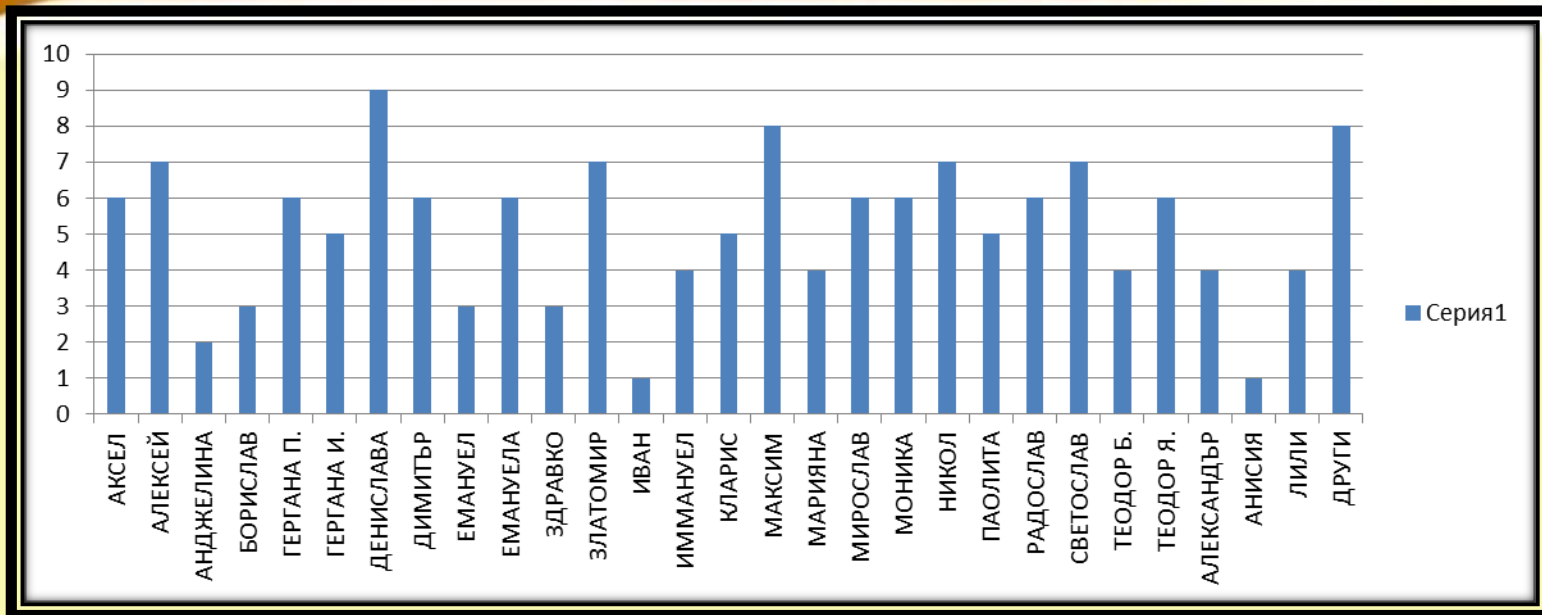


Представяне на резултатите:



- 1. Семейната общност взе системно участие в дейностите на детската градина и се създаде учеща среда, която се изгради постепенно и допълваше ежедневно, за да бъде подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна, достъпна за всяко дете.
- 2. Постигнат бе плавен преход от семейната среда към детската градина, чрез ефективно сътрудничество и комуникация с представителите на семейната общност.
- 3. Адаптацията на децата беше успешна в една нова социално-педагогическа среда и се достигна до удовлетвореност от преживяното и радост от играта.



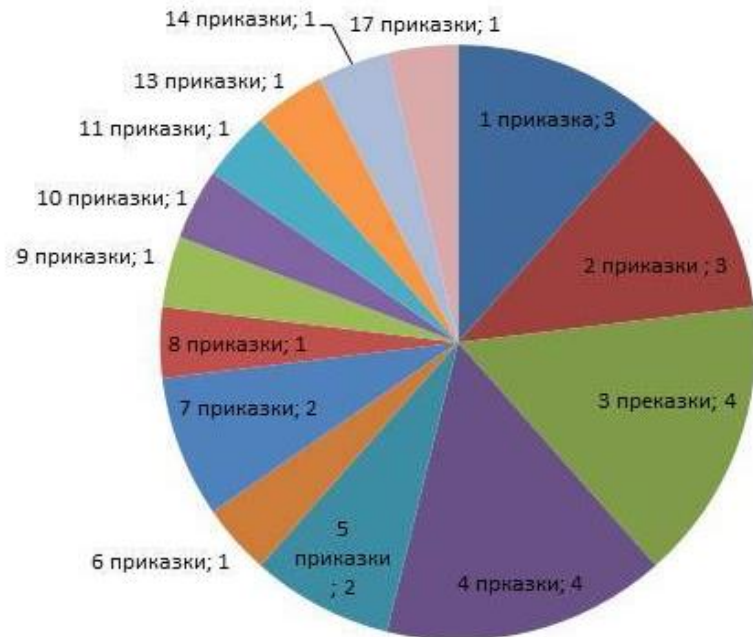
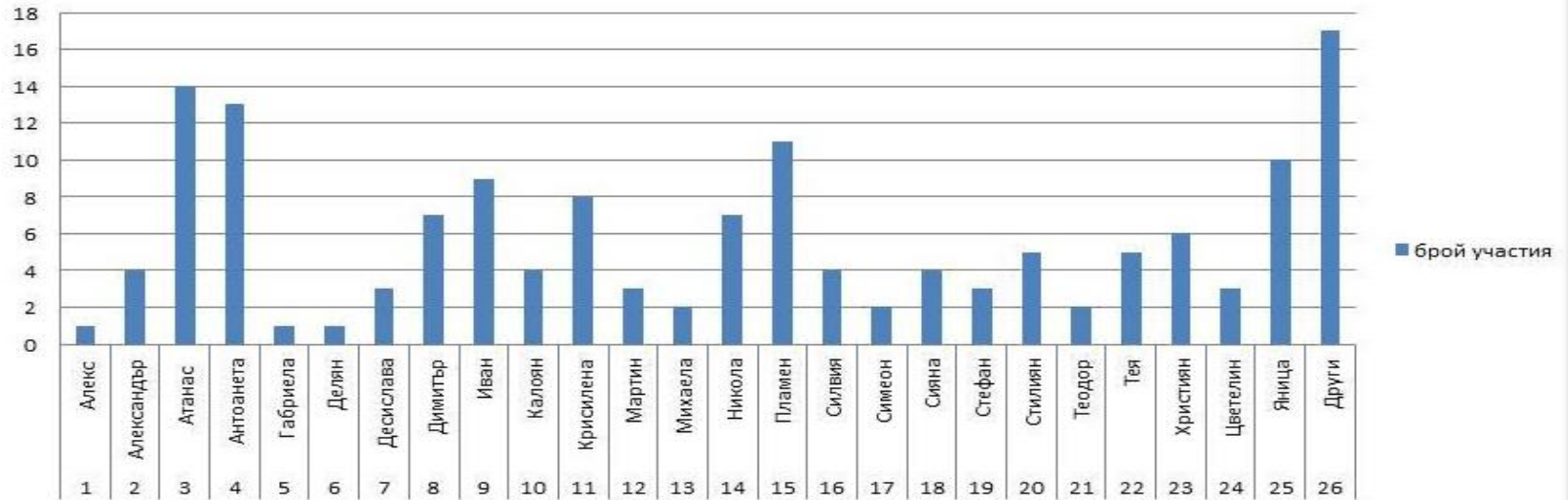


брой приказки - представители на семейната общност



Брой деца в групата - 29

брой участия



След провеждане на празника в двете първи групи, беше проведена дискусия заедно с поканените гости - Ст. експерт по предучилищно образование към РУО гр. В.Търново госпожа Екатерина Миновска, Ст. експерт по Организация на средното образование към РУО гр. В. Търново госпожа Лидия Прокопова, екипите участници в ПП „Утринна приказка“, учителите от останалите групи на детската градина, и членове на семейните общности .



Изводи от ППТ "Утринна приказка"

➤ по отношение на родителите:

Постигна се по добра комуникация и партньорски взаимоотношения за възпитанието и обучението на децата в детската градина. Станаха по отговорни и съпричастни към проблемите в детската градина. Родителите променят нагласата си и от пасивни участници, стават активни и по този начин се възпитават в отговорно родителство.

➤ по отношение на учителите:

Предварителната подготовка на педагогическата практика включва изготвянето на тематичен план, който обвързва последващите дейности от дневната организация с ППТ „ Утринна приказка“. Реализира се педагогическо взаимодействие на учителките в условията на игра.

➤ по отношение на децата:

Изграждане на самочувствие у детето, че родителят е част от общността в детската градина. Изградиха се умения за слушане на монологична реч и съсредоточено внимание. Прибирайки се в къщи децата разказват на своите родители прочетената приказка през деня и дори ги запознават с нови нечувани досега за родителя приказки.

Ние участниците в апробацията на ППТ „ Утринна приказка“ - директор, учители , членове на семейната общност и деца от ДГ „Детски свят“ гр.Полски Тръмбеш, Област Велико Търново пожелаваме успешен старт на проекта, който ще допринесе за разгръщане на пълният потенциал на детето от предучилищна възраст.



Благодаря Ви, за вниманието!

