

## ПРОЕКТ - ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА „ УТРИННА ПРИКАЗКА“ НА МОН – 15.10.2018г.

От 15.10.2018г. в ДГ „Детски свят“ гр.Полски Тръмбеш стартира Педагогическа практика “Утринна приказка” - адаптационен психолого–педагогически и методически-практико приложен модел за съвместна работа на учители и представители на семейната общност в периода на постъпване на 3 годишните деца за първи път в детската градина.

Научен екип на проекта: проф. д-р Даниела Тасевска, доц. д-р Емил Бузов, държавен експерт Ваня Трайкова – МОН.

За участие в проекта бяха избрани 5 области – София, Пазарджик, Сливен, Плевен и Велико Търново. От всяка област по 3 детски градини. Определени за област В.Търново са детските градини - ДГ „Здравец“гр. В.Търново, ДГ „Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш и ДГ с. Шемшево.

Работещ екип в проекта за ДГ „Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш: ст. експерт по предучилищно образование към РУО гр.Велико Търново госпожа Екатерина Миновска, Дарина Тонкова – директор, I А група „Пипи Дългото чорапче“ със ст. учител Стефка Евтимова, ст. учител Виолета Маринова и I Б група „Буратино“ със ст. учител Гая Николова и учител Румяна Генова и с 50 деца от двете малки групи.

Целта на ПП „ Утринна приказка“ беше да отговори на три въпроса:

- ✓ доколко предучилищната институция е подготвена да приема деца, които за първи път се отделят от семейната среда и да предлага варианти за това;
- ✓ доколко представителите на семейната общност са готови да сътрудничат на учителите, които ще приемат, обучават и възпитават децата на тригодишна възраст и да предложат варианти за активно участие в този процес;
- ✓ как в процеса на адаптация детето трябва да „преживее“ трансформацията на преживяванията си в прехода от семейната среда към нова социално-педагогическа среда и да изпита удоволствие от преживяното и радост от играта.

I. Подготвителният етап за изпълнение на дейностите по проекта включваше:

1. Приемане на заявления от родителите на децата:

- ✓ Предварително проучване за формиране на първоначална представа за семейната общност, чиито деца ще бъдат приети в детската градина;
- ✓ Създаване на портфолио на групата с необходимата информация, която да се използва при бъдещи съвместни форми на работа;
- ✓ Създаване на образователна среда – подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна.

2. Провеждане на първа родителска среща:

- ✓ Запознаване с ПП „Утринна приказка “ , като важно дидактично средство за адаптация на детската личност - четенето на приказки влияе на децата, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект. Приказката ангажира емоционално детето и стимулира неговите когнитивни процеси- мислене и въображение.
- ✓ Представяне за обсъждане и приемане на „Споразумение за сътрудничество“ с представителите на семейната общност;

3. Операционно - технологични насоки за провеждане на дейностите:

- ✓ Създаване на подходящо образователно пространство за провеждане на дейностите в детската градина;

- ✓ Изготвяне на тематичен план, свързан с последващите дейности планирани за деня в групата;
- ✓ Представяне на госта – член на родителската общност;
- ✓ Създаване на психологична нагласа към слушане чрез въвеждане на определен сигнал за започване на дейността;
- ✓ Обратна връзка за проведената дейност „ Един въпрос – няколко отговора“;
- ✓ Благодарност към госта за деня;
- ✓ Обща снимка с госта, децата и учителката, която ще послужи за изработване на албумче с проведените утринни приказки за всяко дете;
- ✓ Анкетна карта за удовлетвореността от участието на госта в дейностите по ПП „Утринна приказка“;
- ✓ Съхраняване на материалите от проведените дейности за изработване на първа детска книжка за всяко дете в края на годината ;

#### 4. Основни дейности:

- ✓ Изграждане на възпитателно-образователно пространство в занималните с цел създаване на учеща среда.
- ✓ Оформяне на „Кът за семейството“ където се провеждаха срещите.
- ✓ Участие на семейната общност в ежедневието на групата, за да подпомогнат учителя в извършване на определени дейности.
- ✓ Инструктаж на членовете на семейната общност.

След системно и ежедневно участие на членовете на семейната общност в ПП „Утринна приказка“ с цел иновативна и ефективна адаптация на децата в детската градина, се стигна до успешен заключителен етап. Проведохме родителски срещи в двете първи групи, на които уточнихме организацията за провеждане на съвместни приказни празници с участието на деца, учители и членовете на семействата.

На 20 май 2019г. в група „Буратино“ деца, учители и членове на семейната общност се потопиха в „Царството на Приказния свят“.

Представиха се 4 приказки, като в първата - „ Под гъбката“ - разказвач беше родител – мама Роси, а герои децата от групата. Приказката „Дядо и ряпа“ с участие на членове на семейната общност – дядо, баба и герои - деца от група „Буратино“.

Приказката „Дядовата ръкавичка“ беше драматизирана от членове на семейната общност, а децата бяха публика. Приказката „Житената питка“ беше изпълнена чрез куклен театър от родителите на децата.

Празникът в група „Пипи Дългото чорапче“ премина под надслов „От приказка в приказка“.

Родителите представиха моменти от различни приказки: „Вълкът и седемте козлета“, „Червената шапчица“, „Медената питка“, „Дядо вади ряпа“ – беше представена ,като музикална драматизация от децата.

Празниците приключиха с много подаръци за децата и родителите: приказен албум с направени снимки от всяка прочетена и разказана „Утринна приказка“, приказна книжка за оцветяване и благодарствена грамота за участие в проекта на всеки родител. За проследяване ефективността на изпълнението на основните цели и задачи по Проект ПП „Утринна приказка“ , представителите на семейната общност бяха

включени в проучване чрез анкети, разговори, срещи и беседи и участия в празници и развлечения в групите.

Постигнати резултати:

1. Семейната общност взе системно участие в дейностите на детската градина и се създаде учеща среда, която се изгради постепенно и допълваше ежедневно, за да бъде подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна и интерактивна, достъпна за всяко дете.

2. Постигнат бе плавен преход от семейната среда към детската градина, чрез ефективно сътрудничество и комуникация с представителите на семейната общност.

3. Адаптацията на децата беше успешна в една нова социално-педагогическа среда и се достигна до удовлетвореност от преживяното и радост от играта.

Направихме следните изводи:

➤ по отношение на родителите:

Постигна се по - добра комуникация и партньорски взаимоотношения за възпитанието и обучението на децата в детската градина. Станаха по отговорни и съпричастни към проблемите в групата. Родителите промениха нагласата си и от пасивни участници, станаха активни и по този начин се възпитаваха в отговорно родителство.

➤ по отношение на учителите:

Предварителната подготовка на педагогическата практика включваше изготвянето на тематичен план, който обвързваше последващите дейности от дневната организация с ПП

„ Утринна приказка“. Реализира се педагогическо взаимодействие на учителките в условията на игра.

➤ по отношение на децата:

Изгради се самочувствие у децата, че родителят е част от общността в детската градина. Изградиха се умения за слушане на монологична реч и съсредоточено внимание. Прибирайки се в къщи, децата разказват на своите родители прочетената приказка през деня и дори ги запознават с нови, нечувани досега за родителя приказки. След провеждане на празника в двете първи групи, беше проведена дискусия заедно с поканените гости – ст. експерт по предучилищно образование към РУО гр. В.Търново госпожа Екатерина Миновска, ст. експерт по „Организация на средното образование“ към РУО гр. В. Търново- госпожа Лидия Проконова, екипите участници в ПП „Утринна приказка“, учителите от останалите групи на детската градина, и членове на семейните общности .

Заклучителната част на проекта преклочи в гр. Плевен с участието на петте области, като всяка от тях представи своите резултати. Те показаха значителен успех. На областно заседание на директорите в РУО гр. Велико Търново, всяка от трите детски градини презентира своите резултати. Госпожа Дарина Тонкова – директор - представи цялостната работа по проекта за ДГ „Детски свят“.

Ние, участниците в проект ПП „Утринна приказка“- директор, учители , членове на семейната общност и деца от ДГ „Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш, Област Велико Търново - пожелаваме успешен старт на всички детски градини, желаещи да участват в проекта през учебната 2019-2020г., който ще допринесе за разгръщане на пълният потенциал на детето от предучилищна възраст.

## **2. Проект Педагогическа практика „ Утринна приказка“**

Стартира през октомври на учебната 2019-2020г. в ДГ “Детски свят”- гр.П.Тръмбеш с група „Пипи Дългото чорапче“ и група“Буратино”. Те продължават своето участие в **ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА „УТРИННА ПРИКАЗКА” - Целеполагащ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел за работа на учителя с 3-5 годишните деца в детската градина**

ПОСТЕПЕННА ТРАНСФОРМАЦИЯ НА ДЕТЕТО ОТ АЗ- ОБРАЗА КЪМ МОДЕЛ ЗА ПЪРВОНАЧАЛНО САМОУТВЪРЖДАВАНЕ

### **Обобщение от ПП “Утринна приказка”**

#### **Целеполагащ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел за работа на учителя с 4-5 годишните деца в детската градина**

➤ по отношение на децата:

Изграждане на самочувствие у детето, че родителят е част от общността в детската градина. Изграждат се умения за конструктивно слушане, споделяне, анализ, съсредоточено внимание, въображение, формиране и развитие на умения за учене и изпълнение. Чрез своето поведение то прилага наученото и формира нови способности за социална адаптация. Прибирайки се в къщи децата разказват на своите родители прочетената приказка през деня и дори ги запознават с нови нечувани досега за родителя приказки

➤ по отношение на учителите:

Предварителната подготовка на педагогическата практика включва изготвянето на тематичен план, който обвързва последващите дейности от дневната организация с ПП „ Утринна приказка“. Реализира се педагогическо взаимодействие на учителите в условията на игра.

➤ по отношение на родителите:

Постигна се по добра комуникация и партньорски взаимоотношения за възпитанието и обучението на децата в детската градина. Станаха по отговорни и съпричастни към проблемите в детската градина. Родителите променят нагласата си и от пасивни участници, стават активни и по този начин се възпитават в отговорно родителство.

➤ по отношение на обществени личности:

Разширяване кръга на участниците /хора с различни професии- общественици, читалищни дейци, учители, лекари, библиотекари, пожарникари, полицаи и други/ в ПП „Утринна приказка“ и популяризиране на споделеното четене сред обществото