



ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТСКИ СВЯТ“

☎ 5180 гр. Полски Тръмбеш, ул. „Янтра“ №21

☎ 06141/59-09 @ info-301701@edu.mon.bg 🌐 www.dg-pt.trambesh.eu

УТВЪРДИЛ :.....

Ралица Георгиева

Директор ДГ „ Детски свят“

Гр. Полски Тръмбеш

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА

„ ДЕТСКИ СВЯТ“ ГР. ПОЛСКИ ТРЪМБЕШ

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

Съгласно Чл. 70 ал.1 от ЗПУО , процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на Програмна система като част от Стратегията за развитие на детска градина „ ДЕТСКИ СВЯТ “ за периода 2025-2030 г. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цели.

Реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен - експресивен и креативен, рефлексивен и ценностно ориентиран, личностно-хуманен, индивидуален, комплексен, холистичен, комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

1. Игров подход.

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

2. Ситуационен подход.

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Действено-практически подход.

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

6. Личностно-хуманен подход.

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.

Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

7. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

8. Комплексен подход.

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

9. Холистичен подход.

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма: Педагогическата ситуация .

Организира се през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от ДОС за предучилищно образование.

Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** – съдържанието на образователното направление е структурирано в 6 образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- **Околен свят** – Съдържанието е структурирано в 4 образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване, Културни и национални ценности, Безопасност на движението на децата по пътищата.
- **Математика** – Обемът на съдържанието е систематизиран в 5 образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.
- **Изобразително изкуство** - Децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в 3 основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники, Изобразително творчество.
- **Музика** – Обемът е систематизиран в 4 основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** – Обемът е систематизиран в 5 основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, Съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- **Физическа култура** – съдържанието е структурирано в 4 образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 мин. за първа и втора група и от 20 – 30 мин. за трета и четвърта група.

2. Допълнителни форми

1. Игри – Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални
2. Утринна гимнастика
3. Творчески занимания по интереси
4. Празници и концерти, развлечения, куклени театри
5. Културно - развлекателни екскурзии – посещение на изложби, музеи и други.
6. Разходки и екскурзии сред природата.
7. Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.
8. Работа с логопед.

Хорариумът е гласуван на заседание на ПС на 16.09.2024г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
I А група „Веселите лъвчета“		
	Български език и литература	1
	Математика	1
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1
	Физическа култура	3
		Общ брой 11
I Б група „Пипи Дългото чорапче“	Български език и литература	1
	Математика	1
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирание и технологии	1
	Физическа култура	3
		Общ брой 11
II група „Буратино“ - 13	Български език и литература	2

	Математика	1
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии	1
	Физическа култура	3
		Общ брой - 13
III група подготвителна „Мечцо Пух” 5 годишни	Български език и литература	3
	Математика	2
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии	2
	Физическа култура	3
		Общ брой - 16
IV група подготвителна „ Мики Маус“ 6 год.	Български език и литература	4
	Математика	3
	Околен свят. Включени са ситуации по БДП	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии	2

	Физическа култура	3
		Общ брой - 18

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие съобразно спецификите на Детска градина „Детски свят“

гр. Полски Тръмбеш.

В образователно направление Околен свят са включени педагогически ситуации по Безопасност на движението на децата по пътищата. За учебна година: I А група – 5 ситуации, I Б група – 5 ситуации, II група – 5 ситуации, III Подготвителна с 5 годишни деца – 6 ситуации, IV Подготвителна със 6 годишни деца – 7 ситуации.

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за I А група „ Веселите лъвчета “

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и художествена литература	Математика Изобразително изкуство	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за I Б група „ Пипи Дългото чорапче“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Физическа култура	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика

Седмично разпределение за II група „ Буратино “

понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Изобразително изкуство	Български език и литература Физическа култура	Изобразително изкуство Физическа култура	Математика Физическа култура	Конструирание и технологии
Музика	Околен свят	Български език и литература	Музика	

Седмично разпределение за III подготвителна с 5 годишни „Мечо Пух“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Български език Изобразително изкуство	Математика Музика	Български език и литература Конструирание и технологии	Математика Физическа култура	Български език и художествена литература Физическа култура
Физическа култура	Конструирание и технологии	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика

Седмично разпределение за Четвърта Подготвителна със 6 годишни деца „Мики Маус“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят Български език и литература Физическа култура	Околен свят Конструирание и технологии	Български език и литература Конструирание и технологии Физическа култура	Математика Музика	Български език и литература Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Физическа култура

Дневен режим в I „А” група „Веселите лъвчета” за учебно време

Старши учител: Старши учител Маринка Ламбева и учител Милица Илиева

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо въздействие
7. 30ч. – 8. 20ч.	Прием на децата и комуникация с родители ; допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата
8. 20ч. – 8. 30ч.	Утринна гимнастика
8. 30ч. – 9. 00ч.	Сутрешна закуска
9. 00ч. – 10. 00ч.	Педагогически ситуации по ДОС
10. 00ч. – 10. 20ч.	Подкрепителна закуска/ плод/ и тоалет
10. 20ч. – 11. 45ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия
11. 45ч. – 12.45ч.	Обяд
12. 45ч. – 15. 15ч.	Следобедна почивка
15.15ч. – 15.30.ч.	Подвижни игри
15. 30ч. – 16. 00ч.	Следобедна закуска
16.00. – 16. 30ч.	Педагогически ситуации по ДОС

16. 30ч. – 18. 00ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител; дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия; изпращане на децата и комуникация с родителите
------------------------	--

Дневен режим в учебно време на I А група „ Пипи Дългото чорапче ”- 3 годишни деца за учебната

Ст. учител – Старши учител Магдалена Аврамова и учител Янка Димитрова

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 - 8.20	Прием на децата, дейности по избор.
8.20 - 8.30	Утринна гимнастика.
8.30 - 9.00	Закуска.
9.00 - 9.15	Тоалет
9.15 - 10.00	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител.
10.00 - 10.15	Подкрепителна закуска.
10.15 - 11.30	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия
11.30 – 11.45	Подготовка за обяд.
12.00 - 12.30	Обяд.
12.30 - 13.00	Подготовка за следобеден сън.
13.00 - 15.30	Следобеден сън.
15.30 – 16.00	Ставане от сън , тоалет и подвижни игри.
16.00- 16.20	Следобедна закуска.
16.20 - 16.40	Педагогическа ситуация
16.40 - 18.00	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия. Изпращане.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ
16.09.2024г. ДО 31.05.2025 г.**

**II група „Буратино“
Старши учител Галя Николова и учител Румяна Генова**

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30 – 8.20	Прием на децата; дейност по избор
8.20 – 8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Закуска
9.00- 9.15	ПП „ Утринна приказка“
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации и дейности организирани от детския учител
10.00 – 10.10	Подкрепителна закуска /плод/
10.10 – 11.40	Дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия
12.00 – 12.15	Подготовка за обяд
12.15 – 13.00	Обяд и тоалет
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.15	Ставане от сън и тоалет
15.15 - 15.30	Подвижни игри
15.30 – 15.50	Следобедна закуска
15.50 – 16.30	Педагогически ситуации: дейности организирани от детския учител
16.30 – 18.00	Дейности по избор на децата; игри на открито според метеорологичните условия ; изпращане на децата

Дневен режим в III група с 5 годишни деца

„ Мечо Пух “

Учители: Пепа Димитрова и Зорница Кънева

Времетраене:	Организация на дейностите:
7.30ч.- 8.20ч.	Прием на децата ; комуникация с родителите ; дейности по избор на децата
8.20ч.- 8.30ч.	Утринна гимнастика
8.30ч.- 9.00ч.	Закуска
9.00ч.- 10.00ч.	Педагогически ситуации по програма
10.00ч.-10.15ч.	Подкрепителна закуска / плод/
10.15ч.-10.45ч.	Педагогическа ситуация и / или дейност организирана от детския учител/
10.45ч.- 12.00ч.	Дейности по избор на детето и игри на открито според метеорологичните условия
12.00ч.- 13.00ч.	Обяд
13.00ч.-15.00ч.	Следобеден сън
15.00ч.-15.15ч.	Следобеден тоалет
15.15ч.-15.30ч.	Подвижни игри
15.30ч.-16.00ч.	Следобедна закуска
16.00ч.-16.30ч.	Педагогическа ситуация ; дейност организирана от детския учител
16.30ч.-18.00ч.	Допълнителни дейности организирани от детския учител, дейности по избор на децата , игри на открито според метеорологичните условия, изпращане на децата и комуникация с родителите.

Дневен режим в IV група „ Мики Маус" 6 годишни деца

Ст. учители: Миглена Стоянова и Дебора Георгиева

В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 16.09.2024г.- ДО 31.05.2025г.

Часови интервал:	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.30ч.-8.20ч.	Прием на децата и дейност по избор
8.20ч.-8.30ч.	Утринна гимнастика
8.30ч.-9.00ч.	Закуска

9.00ч.-10.00ч.	Педагогически ситуации
10.00ч.-10.15ч.	Подкрепителна закуска / плод/
10.15 – 10.45ч.	Педагогическа ситуация
10.45ч.-12.00ч.	Дейности организирани от детския учител; игри на открито според метеорологичните условия
12.00ч.- 13.00ч.	Обяд
13.00ч.-15.00ч.	Следобеден сън
15.00ч.- 15.30ч.	Тоалет и подвижни игри
15.30ч.-16.00ч.	Следобедна закуска
16.00ч.-16.30ч.	Педагогически ситуации
16.30ч. – 18.00ч.	Дейности организирани от детския учител, допълнителни форми извън учебната програма дейности изпращане на децата.

2.1. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	дата	отговорник
Септември	Празник „Откриване на Новата учебна година“	16.09.2024 г.	Учители: Миглена Стоянова и Дебора Георгиева
Октомври	Тържество „Златна есен“	31.10.2024г .	Учители: Галя Николова и Румяна Генова
Ноември	„Ден на християнското семейство“	21.11.2024г .	Учители: Пепа Димитрова и Зорница Кънева
Декември	„Добре дошъл Дядо коледа“ „Коледуване на подготвителната група със 6 годишни деца в Община П. Тръмбеш Коледна изложба базар	22.12.2024г . 17.12.2024г .	Общо тържество - учителките по групи Учителки: Миглена Стоянова и Дебора Георгиева Учителките по групи.

		18.12.2024г .	
Февруари	„Трети март – национален празник на България“ Благотворителен бazar - мартеници	19.02.2025г . 15.02.2025г .	Учителки: Миглена Стоянова и Дебора Георгиева Отговорник: учителките по групи.
Март	„Бабомартенска приказка” „За мама от сърце“ „Пролетна забава“	01.03.2025г . 08.03.2025г . 22.03.2025г .	Учителки: Галя Николова и Румяна Генова Учителките по групи Учителки: Магдалена Аврамова и Янка Димитрова
Април	Червен, червен Великден“ - боядисване на яйца заедно с родителите Великден – развлечение с децата Седмица на четенето – международния ден на детската книга	02.04.2025г .	Учителки по групи Учителки: Галя Николова и Румяна Генова
Май	Благотворителен концерт на детската градина „От извора на детството“	23.05.2025г .	Миглена Стоянова, Пепа Димитрова, Галя Николова, Магдалена Аврамова Учителки: Пепа Димитрова и Зорница Кънева Учителки: Миглена Стоянова и Дебора Георгиева
Юни	„Ден на славянската писменост и култура“ „Довиждане детска градина“	24.05.2025г . 31.05.2025г .	Учителки: Зорница Кънева, Румяна Генова, Янка Димитрова

	„Първи юни – ден на детето“ с участие на всички групи.	01.06.2025г	
--	--	-------------	--

2.2. Допълнителни форми със заплащане от родителите, които са в дневната организация на детската градина.

Шахмат - предлага го ШАХМАТЕН КЛУБ „АСЕНЕВЦИ” с представител ДАЯН ЙОРДАНОВ НИНОВ

Ще се провежда след обяд 2 пъти в седмицата в понеделник и петък.

III „ Мечо Пух“ – от 16.00ч. до 16.30ч.

IV група „Мики Маус“ от 16.30ч. до 17.00ч.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на детската градина: Активно и ползотворно взаимодействие с родителската общност за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.

Стратегически цели

1. Образование и грижа в ранна детска възраст.
2. Промяна разбирането за семейството, като обект на въздействие от страна на детската градина.
3. Осигуряване на качествено образование.
4. Максимално обхванати деца в задължителна предучилищна възраст на 4,5 и 6 годишна възраст.
5. Създаване на мултимедийна групова превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.
6. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител.
7. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.
8. Учители и родители – групов субект на дейността.

Очаквани резултати

1. Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина, като отворена система за възпитателни въздействия.

2. Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.

3. Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват, като ресурс за утвърждаване на общността.

4. Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.

5. Активно приобщаване и ефективна социализация в предучилищното образование.

6. Максимално обхванати деца.

Дейности:

- Запознаване на педагогическите специалисти с Националната рамка за качество на образование в ранна детска възраст.
- Споделяне на добри практики за предоставените услуги на образование и грижи в ранна детска възраст.
- Мултиплициране на Педагогическа практика “Утринна приказка“- споделяне на добри практики.
- Обхващане, задържане и приобщаване на децата в задължителна предучилищна възраст- 4,5 и 6 годишните.
- Игнориране на принудата във взаимодействието.
- Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието.
- Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор.
- Формиране в учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация.
- Формиране у родителите на нагласа за откровено обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти.
- Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семействата и средата в детската градина.
- Привличане на родителите за участие в родителски актив чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхно решаване.
- Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им.
- Проучване на семействата.
- Индивидуален подход към родителите.

- Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители и психолози.
- Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда.
- Удовлетворяване на интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми.
- Участие на учители и родители в обучения.
- Среци и взаимодействия с лекари, ЦОП дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата.

Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:

1. Педагого-психологически аспект.

- Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологическите особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични среци по предпочитани теми от родителите.
- Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
- Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
- Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:
- Безопасност на движението по пътищата – презентации за децата и родителите по темата. Включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП.
- Отворени врати за родителите. Два пъти в годината родителите да имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето.
- Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по шахмат.
- Организиране на допълнителни дейности по народни танци с двете подготвителни групи.

2. Здравен аспект.

- Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословен начин на живот.
 - Проект схема „Училищен плод” . Презентации за здравословните храни и здравословен начин на живот съгласно Наредба №6 от 10.08.2011г. за здравословно хранене на децата от 3-7 години.
- Представяне на информация за родителите за менюто в детската градина.
- Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

3. Спортен аспект.

1. Провеждане на спортни празници.
2. Провеждане на излети разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

4. Културен аспект.

1. Празници и развлечения:

- От християнския календар
- Официални празници - 19 февруари, 3 март, 24 май
- Други - Откриване и закриване на учебната година, Празник на мама по групи, Официално изпращане на децата от Подготвителна група- 6 годишни за училище.
- Изложби и конкурси:
 - Изложби от рисунки на децата
 - Изложби от великденски яйца, великденски украси, коледна украса, коледни картички, сурвакници изработени съвместно с родителите и децата.

5. Информационен аспект.

1. Информационни кътове за родители- ежедневно изнасяне на продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и фейсбук страницата на градината, които са от затворен тип по желание на родителите.

График на родителите за включване в дейността на детската градина

Родителски срещи - Обща и по групи

Първа А група - на 09.09.2024г.

Първа Б група – на 10.09.2024г.

Втора възрастова група - на 17.09.2024г.

III група с 5 годишни деца – на 11.09.2024г.

IV група с 6 годишни деца - на 12.09.2024г.

Включване на родителите в празниците на детската градина:

1. Откриване на учебната година с присъствие на родителите – 16.09.2024г.

2. Ден на християнското семейство – в III група с 5 годишни деца с присъствие на родителите на 21.11.2024г.

5. Коледен базар - изработване на картички , материали, подаръци , сурвакници съвместно с учителите и разпродажбата им от родителите в деня на Коледният концерт в Община П. Тръмбеш през месец декември от подготвителна група „Мики Маус“ със 6 годишни деца .

6. Изработване на мартеници съвместно с учителите и разпродажбата им от самите родители преди 01.03.2024г.

7. Трети март – ден на освобождението на България- 03.03.2025г.

8. „Червен Червен Великден „ - боядисване на яйца по групи с участието на родителите.

9. Включване на родителите в Благотворителният концерт на детската градина „Детски свят“ – в НЧ „ Отец Паусий“ гр. П. Тръмбеш.

10. Ден на славянската писменост и култура – празник в ДГ „Детски свят“ , представен от III група с 5 годишни деца.

11. Изпращане на бъдещите първокласници от IV група със 6 годишни деца с присъствие на родителите на децата на 31.05.2025г.

12. „Първи юни – ден на детето“ – празник с участие на родителите на децата в детската градина.

Целта на всичко това е поддържане на добрите взаимоотношения между семейство и детска градина изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите образователни цели.

Към програмната система на ДГ „Детски свят“ гр. Полски Тръмбеш прилагам и следните приложения с тематичните разпределения на учебният материал за учебната 2024 - 2025г. в електронния дневник:

Приложение №1 – Тематично разпределение на учебният материал за IV група „Мики Маус“ със 6 годишни деца

Приложение №2 -Тематично разпределение на учебният материал за III група „Мечо Пух“ с 5 годишни деца

Приложение №3 – Тематично разпределение на учебният материал за II група „Буратино“

Приложение №4 - Тематично разпределение на учебният материал на I Б група „Пипи Дългото чорапче“

Приложение №5 - Тематично разпределение на учебният материал на I А група „Веселите лъвчета“

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина 2020 - 2025 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г. Приета е с Решение № 1 / 16.09.2024г. от протокол № 1 на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

